

Укрепление родственных связей между детьми-сиротами

Воспитатель ЗАГОЛЬКО ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Высшая квалификационная категория

Часто бывает, что между детьми – родственниками, проживающими в детском доме, недостаточно крепки родственные связи. Они, конечно, осознают, что у них есть родные брат или сестра, но отсутствует, либо слабо проявляется потребность в поддержке близких родственных взаимоотношений.

Общение братьев и сестер в условиях детского дома довольно стереотипно. Старшие, как правило, помогают младшим по просьбе воспитателя одеваться, проводить гигиенические процедуры, но не проявляют интереса к дружескому общению с ними. Младшие тянутся к старшим, ищут их внимания, но старшие часто отвергают или игнорируют их. Крайне редко братья и сестры имеют какие-либо общие интересы и темы для общения.

В нашей группе вместе проживают 4 группы сирот и 2 группы детей родственников проживали в разных учреждениях (сестра или брат в нашем учреждении,

м

л

а Поэтому нашей целью стало формирование доброжелательных взаимоотношений между сиротами в детском доме. Для достижения цели составили перспективный план коррекции родственных взаимоотношений детей-сирот (приложение №2).

и Работу по укреплению родственных связей начали с оформления фото-галереи «Моя семья». Расположили фотоальбомы, выставляем портреты братьев, сестер, фотографии мам, кандидатов в приемные родители. Дети имеют возможность самостоятельно рассматривать семейные альбомы, добавлять фотографии в свой альбом.

е В соответствии с личностными качествами каждой сиротской группы подобрали методы, способствующие формированию чувства взаимной симпатии и уважения между братьями и сестрами.

Во время проведения сюжетно-ролевых игр на бытовые темы побуждали детей проявлять заботу, взаимопомощь по отношению к брату или сестре, создавали условия для формирования навыков социально одобряемого поведения. Организовывали работу в парах во время проведения режимных моментов, в подвижных играх, на занятиях с целью формирования у детей-сирот навыков совместной деятельности и сотрудничества. После совместных просмотров фильмов и чтения художественных произведений («Золушка», «Двенадцать месяцев», «Крошечка-Хаврошечка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Синяя чашка», «Цветик-Семицветик») обсуждали поступки героев. Побуждали высказываться: «как я бы поступил, как поступил бы мой брат или сестра?»

и Очень часто родные братья и сестры не умеют общаться между собой: грубят, обзываются, не умеют вежливо высказать свою просьбу, детям не хватает словарного запаса, они не могут построить фразу. С сиротской группой проводили игры, упражнения по развитию коммуникативных навыков, по уточнению, расширению словаря по темам «Семья», «Мой брат», «Моя сестра». Организовывали тематическое рисование на различные темы, связанные с семьей, братьями и сестрами.

д

о

м

е

н

Проводили игры и упражнения для установления контакта между детьми-сиблингами (упражнения «Какая рука у брата», «Слепые», «Двойной велосипед», «Волшебное слово», «Зеркало»; Игра «Клеевой дождик» и др.) (приложение № 3).

Случается, что дети-родственники находятся в разных детских домах. Так у нас родственники из двух групп сиблингов находились в доме ребенка. Для укрепления родственных связей в детском доме организовывались совместные мероприятия с детьми, родственниками наших воспитанников. Братья и сестры вместе играли, выполняли упражнения и задания, способствующие проявлению внимания друг к другу, помощь и заботу.

В результате проведённой работы:

1 группа сиблингов (2 брата) - положительная динамика в укреплении родственных связей, у них появился интерес к совместной деятельности;

2 группа сиблингов (2 брата) - появились общие интересы, игры, эмоционально откликаются на удачи и неудачи брата, садятся рядом, обнимаются, разговаривают;

3 группа сиблингов (2 брата и сестра) - незначительная динамика в укреплении родственных связей т. к. дети находились в разных учреждениях. На совместных мероприятиях дети стали узнавать друг друга, подходить, садиться рядом. Илья часто просматривал фотографии, эмоционально рассказывал о сестре, ждал встреч;

4 группа сиблингов (2 сестры, брат) встреч не было, но при просмотре фотографий и беседах старшая сестра с удовольствием рассказывала о младших.

Приложение № 1

Методика «Шкала определения привязанности между детьми-сиблингами»
(модификация теста «Шкала определения соперничества между детьми», Шапарь В.Б.)
Процедура проведения. На каждый пункт опросника ребенок должен конкретно ответить «да» или «нет».

Если бы от тебя зависело, то ты...

	Для <u>старших</u> сиблингов (дети, у которых есть младшие брат или сестра)	Ответ (да, нет)
1	Всегда бы играл(ла) с младшим братом (сестрой)	
2	Отдавал(а) бы ему (ей) свои самые лучшие игрушки	
3	Брал(а) бы его (ее) с собой на прогулку	
4	Защищал(а) бы его(ее) на улице	
5	Ухаживал(а) бы за ним (ней)	
6	Хвалил(а) бы его (ее) воспитателям в детском доме	
7	Радовался(ась) бы, что он (она) у тебя есть	
8	Проводил(а) бы с ним (ней) большую часть своего свободного времени	
9	Читал(а) бы ему (ей) сказки	
10	Отводил(а) бы его (ее) в детский сад или школу	

Обработка и интерпретация результатов

После ответа на все вопросы подсчитайте общее количество ответов «да» и «нет». Чем больше будет ответов «нет», тем меньше сформирована привязанность к своему сиблингу. Особенно неблагоприятна ситуация для ребенка, когда число ответов «нет» превышает 6 (60%)

Методика «Шкала определения привязанности между детьми-сиблингами»
 (модификация теста «Шкала определения соперничества между детьми», Шапарь В.Б.)
Процедура проведения. На каждый пункт опросника ребенок должен конкретно ответить «да» или «нет».

Если бы от тебя зависело, то ты...

	Для младших сиблингов (дети, у которых есть старшие брат или сестра)	Ответ (да, нет)
1	Гордился(лась) бы тем, что у тебя есть старший брат (сестра)	
2	Брал(а) бы всегда с него (нее) пример	
3	Дружил(а) бы с ним (нею) как с лучшим другом	
4	Всем бы рассказывал(а), что у тебя есть старший брат (сестра)	
5	Хвалил(а) бы его воспитателям в детском доме	
6	Не мешал(ла) бы ему (ей) делать уроки	
7	Не жаловался(лась) бы него (нее) воспитателям	
8	Помогал(а) б ему (ей) выполнять все по дому	
9	Делился(лась) бы с ним (нею) всем самым вкусным	
10	Отдавал(ла) бы ему (ей) все самое лучшее	

Обработка и интерпретация результатов

После ответа на все вопросы подсчитайте общее количество ответов «да» и «нет». Чем больше будет ответов «нет», тем меньше сформирована привязанность к своему сиблингу. Особенно неблагоприятна ситуация для ребенка, когда число ответов «нет» превышает 6 (60%) .

Приложение № 2

Перспективный план работы с детьми – сиблингами
1 месяц

№	Формы и методы	цели
1 неделя	Занятие «Налаживание взаимоотношений»	Создание ситуаций для выражения любви, поддержки между детьми - сиблингами, пополнение словарного запаса по теме «Семья»
2 неделя	*Упражнение «Двойной велосипед». *Упражнение «Клеевой дождик» * Упражнение «Да — нет»	*Развитие умения тактильно чувствовать своего брата (сестру). *Развитие сплоченности сиблинговой группы. * Формирование чувства близости между сиблингами, принятие друг друга, развитие навыков общения.
3 неделя	Ситуация «День Рождение брата» (Саша Т.)	Изготовление подарка для брата, формирование умения придумывать пожелание к своему подарку.
4 неделя	Чтение сказки «Гуси – лебеди».	Воспитание чувства ответственности у старших детей за младших.

2 месяц

№	Формы, методы	цели
1 неделя	Изготовление подарка для мамы	Формирование чувства близости между сиблингами во время совместной работы,

	(братья Труненко)	формирование умения придумывать пожелание для мамы.
2 неделя	Рисование на тему «Мой брат».	Формирование умений использовать различные средства выразительности для демонстрации чувств к своему брату (сестре).
3 неделя	* Упражнение «Живые руки». * Упражнение «Зеркало». * Упражнение «Слепой танец».	* Развитие эмоционального и физического контакта между сиблингами, принятие друг друга, формирование тактильного восприятия. * Формирование умения подчиняться требованиям другого, преодоление неуверенности. * Укрепление доверия к своему брату (сестре).
4 неделя	Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Воспитание уважительного отношения младших к старшим.
3 месяц		
№	Формы, методы	цели
1 неделя	Рассказывание детьми коротких историй из жизни.	Формирование умений рассказывать истории из своей жизни с братом (сестрой), которые доставили им радость; пополнение словарного запаса по теме «Семья».
2 неделя	Занятие «Подари улыбку брату (сестре)»	Учить понимать взаимосвязи родственных отношений, формировать качества толерантности; формирование умений выразить свои чувства к брату (сестре)
3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Развитие умений творчески воспроизводить в играх быт семьи; формирование чувства близости между сиблингами во время совместной игры.
4 неделя	Ярмарка	Укрепление родственных связей между детьми – сиблингами из разных детских учреждений.
4 месяц		
№	Формы, методы	цели
1 неделя	* Упражнение «Голкалки». * Упражнение «Какая рука у брата (сестры)». * Упражнение «Да — нет»	* Развитие умения соизмерять свои силы, отработка навыков самоконтроля в игре по правилам. * Установление контакта между сиблингами, развитие тактильных ощущений. * Формирование чувства близости между сиблингами, принятие друг друга, развитие навыков общения.
2 неделя	Арт - терапевтическое занятие лепка из теста «Подарок брату (сестре)»	Развитие умения распознавать и выражать свои чувства к брату (сестре), формирование сенсорных ощущений.
3 неделя	Театрализованная игра «Бобовое зернышко»	Формировать представления о взаимовыручке и заботе в семье.
4 неделя	Чтение «Вместе тесно, а врозь скучно» К.Ушинский	Побуждать детей задуматься о взаимоотношениях между братьями и сестрами
5 месяц		

№	Формы, методы	цели
1 неделя	*Упражнение «Волшебное слово»	Развивать умение называть добрые слова для своего брата (сестры) по фотографии; пополнять словарный запас.
2 неделя	Ситуация «День рождение брата» (Андрей Т.)	Изготовление подарка для брата, формирование умения придумывать пожелание к своему подарку.
3 неделя	Чтение «Умей обождать» К.Ушинский	Воспитание чувства ответственности у старших детей за младших.
4 неделя	Семейные встречи. Развлечение «Путешествие по саду»	Укрепление родственных связей между детьми – сиблингами из разных детских учреждений.

Приложение № 3

Упражнение «Какая рука у брата»

Дети берутся за руки. В полной тишине ощутить, почувствовать и проговорить, какая рука (мягкая, теплая, влажная, холодная, приятная, неприятная).

Игра «Клеевой дождик»

Дети-сиблинги встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают препятствия: проползти под столами, обогнуть «широкое озеро», пробраться через «дремучий лес», спрятаться от «диких животных».

Упражнение «Слепые»

Цель: развитие тактильных ощущений, умения чувствовать своего брата (сестру).

Пары садятся друг против друга, закрывают глаза (по желанию можно завязать глаза). По сигналу ведущего один из сиблингов прикасается к своему напарнику: к рукам, волосам, лицу, который говорит: «тепло», если ему приятно, «холодно», если нет. Как только ребенок говорит «холодно», прикосновения прекращаются. Затем роли меняются.

Упражнение «Двойной велосипед»

Цель: развитие умения тактильно чувствовать своего брата (сестру).

Группа расходится по парам (сиблинги) упражнение начинают выполнять, сначала имитируя движение колес велосипеда при помощи ладоней (ладони прижаты друг к другу, затем лежа, при помощи ног (ступни прижаты друг к другу)).

Упражнение «Волшебное слово»

Назовите добрые слова для своего брата (сестры) по фотографии.

Упражнение «Зеркало»

Цель: эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, формирование умения подчиняться требованиям другого, произвольный контроль, преодоление неуверенности.

Участники группы становятся в сиблинговые группы лицом друг к другу, таким образом, разбиваясь на пары (тройки). Один человек в паре — водящий, другой — «зеркало». Водящий смотрится в «зеркало», а оно отражает все его движения. По сигналу ведущего участники меняются ролями.