

**Выступление на методическом объединении
воспитателя Семиной Веры Сергеевны
«Психолого-педагогическое сопровождение как средство социализации
воспитанников детского дома»**

22.11.2018 г.

Увеличение числа детей с отклонениями в развитии, а также тех, кто испытывает выраженные трудности в обучении, диктует необходимость обеспечить их сопровождение.

Деятельность по сопровождению позволяет:

- реализовывать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты его прав;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем воспитанников.

Цель сопровождения – организация в рамках нашего детского дома адекватных условий развития, обучения и воспитания каждого воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении:

- ✓ Дети, имеющие трудности в обучении.
- ✓ Дети с социально-педагогической запущенностью.
- ✓ Дети, имеющие проблемы в поведении.
- ✓ Дети в период адаптации к новым условиям.
- ✓ Дети с особыми образовательными потребностями.

Характерными особенностями наших воспитанников являются:

- ✓ Неустойчивое внимание.
- ✓ Своеобразное поведение.
- ✓ Недостаточность произвольной памяти.
- ✓ Отставание в развитии мышления.
- ✓ Дефекты звукопроизношения.
- ✓ Бедный словарный запас слов.

- ✓ Низкий навык самоконтроля.
- ✓ Незрелость эмоционально-волевой сферы.
- ✓ Ограниченный запас общих сведений и представлений.
- ✓ Слабая техника чтения.
- ✓ Трудности в счёте и решении задач.

Что значит сопровождать таких детей?

- Создать для воспитанника, обладающего данными особенностями, конкретными возможностями, соответствующие условия обучения, общения, воспитания, проживания.

Кто входит в группу сопровождения наших воспитанников, кроме нас, воспитателей:

- ✓ социальные педагоги
- ✓ педагоги-психологи
- ✓ учитель-логопед
- ✓ учитель-дефектолог
- ✓ педагоги дополнительного образования
- ✓ медицинские работники
- ✓ педагоги школ
- ✓ библиотекарь
- ✓ музыкальный работник
- ✓ инструктор по физической культуре

Сопровождение ребенка будет эффективным и качественным в том случае, если оно осуществляется при тесном взаимодействии специалистов сопровождения и системности деятельности.

Так, например, с педагогами дополнительного образования постоянно обсуждаются не только творческие достижения воспитанников в рамках программы, большое внимание уделяется поведенческим ситуациям.

Воспитателями изучаются и применяются в работе рекомендации ЦПМПК, узких специалистов, данные каждому воспитаннику группы.

Тесное сотрудничество с учителем-логопедом заключается в том, что перед выполнением домашних заданий по логопедии логопед сначала объясняет воспитателю, как правильно его выполнить, чтобы достичь определенных результатов с воспитанником.

На музыкальных занятиях стараемся включить всех воспитанников, учитывая индивидуальные особенности каждого, по возможностям ребенка определяем степень его участия.

Учитывая то, что дети с ОВЗ долго не могут заниматься одним видом деятельности, их необходимо менять. Так, при выполнении домашних заданий чередуем письменные и устные задания, или делаем перерыв между заданиями, часто, чтобы заинтересовать ребенка в выполнении какого-либо задания, используем ресурсы библиотеки, компьютерного зала.

Так как наша группа имеет непостоянный состав, дети меняются, одни уходят, другие приходят, наша работа заключается в том, чтобы вновь прибывшие дети легко адаптировались как в группе, так и в школе. Наблюдаем, беседуем с классными руководителями, привлекаем старших детей группы.