

Методическая декада «Культура педагогического общения»

15.05.19 – 22.05.19

Тема: «Игра как средство развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста»

Воспитатель Семина Вера Сергеевна

Слайд 1.

Сегодня, когда мир находится в постоянном информационном буме, очень важно быть мобильным и уметь быстро усваивать, анализировать и доносить до людей необходимую информацию. Значение взаимоотношений с окружающими огромно, и их нарушение – это один из показателей отклонения в развитии. Чем раньше мы обратим внимание на эти отклонения у ребенка, тем меньше проблем у него будет в будущей жизни.

Разрешите представить вашему вниманию презентацию «Игра как средство развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста».

Слайд 2.

В нашей группе проблема общения и межличностного взаимодействия воспитанников актуальна. Воспитатели сталкиваются с нарушениями в сфере общения воспитанников группы, а также с недостаточным развитием эмоционально-волевой сферы детей.

Нами выделены следующие проблемы: нарушение связной речи, грамматического строя речи, воспитанники не умеют составить рассказ, описать картину, пересказать текст, у большинства детей беден словарный запас. Уровень свободного общения детей со взрослыми и сверстниками тоже оставляет желать лучшего. Дети часто ссорятся, проявляют агрессию по отношению к другим, не умеют договариваться. У большинства воспитанников неустойчивое внимание, плохая память, недостаточно развита познавательная деятельность. Все это является признаками нарушения коммуникативных качеств.

Слайд 3.

В работе воспитателей одним из основных вопросов становится - определение эффективных путей развития коммуникативных навыков воспитанников, которые включают в себя:

Слайд 4.

- ✓ Умение слушать
- ✓ Умение передавать информацию
- ✓ Умение понимать другого
- ✓ Умение сопереживать, сочувствовать
- ✓ Умение адекватно оценивать себя и других
- ✓ Умение принимать мнение другого
- ✓ Умение разрешать конфликт
- ✓ Умение взаимодействовать с другими людьми
- ✓ Умение осуществлять контроль за речью
- ✓ Знание норм и правил общения
- ✓ И просто иметь желание общаться

Слайд 5.

Отсюда мы поставили перед собой следующие задачи:

- развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета;
- развивать навыки ситуативно-делового общения;
- развивать связную диалогическую и монологическую речь.
- формировать адекватные способы поведения в конфликтных ситуациях;
- обучать детей совместному поиску взаимовыгодных решений в сложных ситуациях;
- развивать навыки саморегуляции эмоциональных состояний;
- развивать сочувствие, эмпатию, адекватную самооценку.

Слайд 6.

Выбор методов и приемов определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, также их психофизиологическими особенностями. Игра, как известно, является ведущей деятельностью дошкольника (согласно возрастной периодизации Д.Б.Эльконина), но,

учитывая индивидуальные особенности детей нашей группы, воспитатели группы определили, что одним из наиболее эффективных и доступных способов развития коммуникативных способностей воспитанников будет являться игровая деятельность. Игра является важным фактором личностного развития ребенка. В игре дети учатся общаться, она является важнейшим средством развития коммуникативных способностей. Воспитатели группы используют игровую деятельность и при проведении занятий, и при проведении свободного времени детей.

Слайд 7.

Среди педагогических игр, согласно классификации Германа Константиновича Селевко, по основанию «характер педагогического процесса» автор выделяет коммуникативные игры. Это игры, направленные на развитие навыков эффективного общения, на развитие умения общаться, сотрудничать, взаимодействовать с людьми в разнообразных жизненных ситуациях, они способствуют развитию внимания, наблюдательности.

Проведение коммуникативных игр мы включили в работу с группой. Разрешите представить вашему вниманию несколько коммуникативных игр, проведенных воспитателями нашей группы с детьми. Это короткие, простые игровые задания, проведение которых способствует решению тех или иных проблем общения.

Слайд 8.

- 1) «Газета». Игра для развития коммуникативных навыков, способствует преодолению тактильных барьеров. Используется для детей с СДВГ (Синдром дефицита внимания и гиперактивности), агрессивностью, застенчивостью, тревожностью, ЗПР. Данная игра помогает детям преодолеть робость перед телесным контактом, снимает «мышечный панцирь», делает их более открытыми. Это важно для детей, перенесших какие-то травмы. Способствует развитию сплоченности, взаимовыручки.

Слайд 9.

2) Игра «Не ошибись, пожалуйста!» может использоваться как эмоциональная разрядка, физминутка. Учит детей использовать в общении вежливые слова, развивает внимание, уважение в общении, вырабатывает привычку пользоваться вежливыми словами. Дети знают вежливые слова, но, по наблюдениям, не всегда их используют, приходится обращать на это внимание, напоминать.

Слайд 10.

3) Игра «Дом друзей». Цель игры: развитие умения договариваться, сотрудничать, уступать. Способствует воспитанию дружеских отношений в группе, желания уступать, помогать товарищам, заботиться о них. Игра помогает увидеть, как работают дети в паре.

Слайд 11.

4) Игра «Секрет» развивает умения детей договариваться друг с другом, находить общий язык со сверстниками, развивает добрые, тёплые отношения между детьми, способствует изучению межличностных отношений в группе.

Слайд 12.

5) Дидактическая игра-упражнение «Передай улыбку» учит доброжелательно относиться друг к другу, взаимодействовать друг с другом, получать от этого радость и удовольствие. Игра способствует развитию эмоциональной сферы ребенка, формирует чувство группового единства.

Слайд 13.

Большое значение для нас, воспитателей, имеют самостоятельные игры, в которые дети играют самостоятельно, без организации воспитателя (чаще это творческие, сюжетно-ролевые игры). В них дети воспроизводят все то, что видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Они помогают нам наблюдать за детьми и отмечать качества, которыми дети обладают, их манеры поведения и общения, характер, желания и т.д. Такие игры способствуют развитию формального и неформального общения.

Слайд 14.

Для диагностики коммуникативных умений воспитанников мы использовали методику Е. О. Смирновой, В. М. Холмогоровой «Метод наблюдения». Цель методики: ориентировка в реальности детских отношений, выявление конкретной картины взаимодействия детей.

Данный метод позволяет описать конкретную картину взаимодействия детей, даёт много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребёнка в естественных для него условиях. При наблюдении необходимо обращать внимание на следующие показатели поведения детей: инициативность, чувствительность к воздействиям сверстника, преобладающий эмоциональный фон.

На каждого воспитанника заводится протокол, в котором по приведенной схеме отмечается наличие данных показателей и степень их выраженности.

Шкала оценки параметров и показателей:

Критерии оценки параметров	Характеристика критерия	Выраженность в баллах
Инициативность		
— отсутствует	ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими	0
— слабая	ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми	1
— средняя	ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым	2
— высокая	ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия	3
Чувствительность к воздействиям сверстника		
— отсутствует	ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников	0
— слабая	ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру	1
— средняя	Ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников	2
— высокая	ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия	3
Преобладающий эмоциональный фон		
— негативный		
— нейтрально-деловой		
— позитивный		

Слайд 15.

На слайде представлены результаты проведения мониторинга на начало года.

Слайд 16.

И на конец года, где отмечена динамика, причем, следует констатировать, что динамика как положительная, так и отрицательная.

Слайд 17.

Также мы проанализировали уровень развития коммуникативных навыков воспитанников группы в динамике по блоку «Развитие коммуникативных

умений и навыков» Индивидуальных планов развития и жизнеустройства. Для анализа мы взяли ожидаемые результаты на сентябрь, октябрь 2018 г. и исходную ситуацию на февраль 2019 г. Анализ показал, что у большинства воспитанников отмечается положительная динамика развития коммуникативных навыков: у 38 % детей (5 воспитанников) – положительная значительная, у 38 % детей (5 воспитанников) – динамика положительная незначительная. Трое воспитанников имеют почти нулевую динамику (только что прибывшие дети).

Слайд 18.

Заключение. Притча.

Я пытался достичь сердца ребенка словами, но они часто проходили мимо него не услышанными. Я пытался достичь его сердце книгами, он бросал на меня озадаченный взгляд. В отчаянии я подумал: «Как я могу пройти к его сердцу?». Он прошептал мне тихо на ухо: «Поиграй со мной!»

Слайд 19.

Спасибо за внимание!

