

29.01.2019 г.

Самоанализ занятия
Воспитатель Семина ВС

Урок-игра по окружающему миру "Путешествие по экологической тропе"
(для детей 7-9 лет)

Предварительная работа: беседы о природе, о бережном отношении к ней, работа по изучению лексического значения некоторых слов («бурелом»), наблюдения на прогулках за изменениями в живой и неживой природе; беседа о птицах, о необходимости подкармливания птиц в зимний период, практические действия.

Материалы и оборудование: компьютер, телевизор, мультимедийная презентация с музыкальным сопровождением (шум леса, пение птиц), сундучок, ветка березы и сосны, наглядный материал (яркие картинки).

Занятие включает несколько этапов.

Организационный момент реализован через деятельность, направленную на позитивный настрой воспитанников к занятию (улыбка, солнце...).

Создание мотивации через эмоциональное включение.

Постановка задачи. Целеполагание.

Тема занятия сформулирована воспитателем, цели ставили воспитанники через ответы на вопрос «Чем мы будем заниматься, что нового узнаем?»

Цель, которую мы поставили перед собой:

организация деятельности, способствующей воспитанникам взаимодействовать друг с другом через совместную деятельность, общение в команде.

Задачи:

Образовательные: формирование у детей познавательного интереса к миру природы, формирование желания сохранять природу; учить детей самостоятельно делать выводы.

Развивающие: развитие диалогической, монологической речи; развитие интонационной выразительности речи; развитие коммуникативных способностей детей.

Воспитательные: воспитание осознанно-правильного отношения к планете Земля, воспитывать у детей дружеские, партнёрские взаимоотношения, формировать умение работать в группе.

Проблемная ситуация создавалась через беседу о живой и неживой природе с использованием картин природы, имеющихся в учебной комнате.

На этапе целеполагания созданы условия, при которых воспитанники были включены в работу, но активно включились не все дети.

Для решения общеобразовательных задач использованы методы и приёмы: игровой; практический, словесный: беседа, проблемные вопросы, рассказ, разъяснения; сюрпризный момент; ИКТ (маршрут путешествия).

Формы работы – фронтальная, групповая.

Содержательный этап занятия – путешествие по станциям с выполнением заданий. Деятельность воспитанников стимулировалась через устную похвалу, одобрение.

При планировании занятия были учтены индивидуальные возможности и способности воспитанников.

Команды сформированы воспитателями, неслучайно, в зависимости от развития и возраста дети заранее поделены.

Результаты занятия соответствуют поставленным целям воспитанников, но не достигнута цель, поставленная нами (полного взаимодействия в командах не было, почти все дети старались работать только «на себя», а не на «команду», приходилось постоянно им напоминать об этом.

Виды деятельности в течение занятия менялись, игра-путешествие предполагает двигательную активность детей, свободное перемещение по учебной комнате.

Проведение физминуток не потребовалось.

С целью развития познавательной активности, самостоятельности детей использовались знания воспитанников, приобретенные ранее.

Обратная связь «воспитатель-воспитанник» прослеживалась.

Эмоциональный фон занятия благоприятный.

Рефлексивно-оценочный этап:

Прием рефлексии эмоционального состояния не использовался. Рефлексия содержания материала занятия прошла через проговаривание рефлексивных фраз (что нового узнал, что было интересным). Данный этап занятия прошел не очень успешно, так же, как и итог занятия (дети переключили внимание на сундучок и отправились рассматривать его).