

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
Протокол № 4 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом № 375 от 31.08.2023 г.
Директор В.А. Антропова



Образовательная программа дошкольного образования

краевого государственного казённого учреждения для детей-
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Ачинский детский дом»

(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

г. Ачинск,
2023 г.

Содержание программы

Раздел	Стр.
I. Общие положения	3
II. Целевой раздел	6
Пояснительная записка	6
Цели и задачи	6
Планируемые результаты	7
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
III. Содержательный раздел	8
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	12
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
Способы и направления поддержки детской инициативы	19
Коррекционно-развивающая работа	22
Рабочая программа воспитания	24
III. Организационный раздел	57
Психолого-педагогические условия	57
Особенности развивающей предметно-пространственной среды	60
Материально-техническое обеспечение	61
Примерный перечень произведений	64
Кадровое обеспечение	64
Примерный распорядок и режим дня	65
Календарный план воспитательной работы	68

I. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования КГКУ «Ачинский детский дом» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

А также, с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Образовательная программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции детского дома;
- формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа предназначена для реализации в группах для детей от 3 до 7 лет.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания,

примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы детского дома.

В образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы дошкольного образования представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды, примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. Также, в организационном разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы дошкольного образования предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО (стр. 3-4) и ФОП п.п.14.1, 14.2 (стр.4-5).

Ссылка на ФОП в сети интернет:

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель: создание условий для социальной адаптации воспитанников.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- 1. расширение представлений детей о Красноярском крае и родном городе: символике, место положения на карте, о знаменитых людях края, о флоре и фауне Красноярья; привитие интереса к истории родного края и города (Парциальная программа «С чего начинается Родина»; автор: воспитатель высшей квалификационной категории КГКУ «Ачинский детский дом» Заголько Валентина Александровна);*
- 2. обогащение самостоятельного опыта практической деятельности по уходу за растениями на опытно-огородном участке детского дома (Парциальная программа «Юный эколог»; автор: воспитатель первой квалификационной категории КГКУ «Ачинский детский дом» Ласман Татьяна Августовна);*
- 3. обогащение социального опыта воспитанников через включение в реальные трудовые процессы по приготовлению несложных блюд; формирование культуры здорового питания (Парциальная программа «Поварёнок»; автор: воспитатель высшей квалификационной категории КГКУ «Ачинский детский дом» Кулагина Наталья Владимировна);*
- 4. развитие у детей мелкой моторики рук, тактильного восприятия, творчества, мышления, сенсорных способностей средствами нетрадиционных техник рисования питания (Парциальная программа «Весёлые краски»; автор: воспитатель КГКУ «Ачинский детский дом» Прохоренко Оксана Алексеевна).*

Программа построена на **Принципах** дошкольного образования установленных ФГОС ДО (п.1.4 стр. 3) и обозначенных в ФОП (п.14.3стр. 5).

Ссылка на ФОП в сети интернет:

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

Планируемые результаты соответствуют п.15 ФОП (стр. 6) и п. 15.3. (стр. 8-17).

Ссылка на ФОП в сети интернет:

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](https://pravo.gov.ru)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Планируемые результаты

1) Парциальная программа «С чего начинается Родина» (блок «Краеведение»)

Ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире Красноярского края, проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого, к знакомству с культурой и традициями малых народов края;

знакомство с творчеством знаменитых личностей Красноярского края: В.П. Астафьев и В.И. Сурикова.

2) Парциальная программа «Юный эколог» (блок «Во саду ли, в огороде»)

Дети проявляют стойкий интерес к работе в огороде, приобретают практические умения и навыки: прополка, рыхление, полив;

знают строение растений, условия их выращивания и сбора урожая.

3) Парциальная программа «Поварёнок»

Воспитанники умеют пользоваться некоторыми кухонными и электробытовыми приборами; приобрели навыки работы с продуктами (первичная обработка: мыть, чистить, резать); умеют готовить несложные блюда из овощей, фруктов, теста;

Имеют начальные представления о здоровом питании: знают полезные свойства продуктов, могут отличить здоровые продукты (фрукты, овощи, молоко) от «пустых» продуктов (конфеты, чипсы, колбасы).

4) Парциальная программа «Весёлые краски»

С помощью нетрадиционных техник рисования, различных изобразительных материалов дети создают индивидуальные работы, раскрываются детские способности и творческий потенциал.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствует п.16 ФОП (стр.17-19).

Ссылка на ФОП в сети интернет:

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- 1) начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- 2) промежуточная диагностика в середине учебного года;
- 3) на завершающем этапе освоения программы возрастной группы (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе детского дома. Сравнение результатов стартовой и завершающей диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

III. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп представлены в ФОП ДО

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие <u>Ссылка на ФОП в сети интернет:</u> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 23–26
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 26–30
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 30–34
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 34–39
Познавательное развитие <u>Ссылка на ФОП в сети интернет:</u> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 44–45
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 46–47
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 48–50
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 50–53

· Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)		
Речевое развитие	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 58–60
Ссылка на ФОП в сети интернет: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 60–63
· Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 63–67
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 67–70
Художественно-эстетическое развитие	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 76–83
Ссылка на ФОП в сети интернет: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 83–91
· Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 91–100
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 101–111
Физическое развитие	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 116–119
Ссылка на ФОП в сети интернет: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 119–123
· Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр.123–128
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 128–135

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- 1) Задачи и содержание образовательной деятельности по программе «С чего начинается Родина» (стр. 6-12), подготовительная к школе группа

Тема «Красноярский край - центр Сибири»

Педагог знакомит ребят с символами Красноярского края, с картой Красноярского края, с народами Сибири. Через видеофильмы и видеоролики («Природа Сибири», «Заповедник Столбы» и др.) знакомит с природой, растительным и животным миром Сибири.

Знакомит детей со знаменитыми земляками (В.И. Суриков, В.П. Астафьев). Прививает бережное отношение к культурному и духовному наследию своей малой Родины через художественные произведения.

Тема «Мой родной город»

Педагог знакомит детей с понятиями большая и малая Родина, с родным городом Ачинском, с символами города, с историей его возникновения («Как все начиналось»). Дети рассматривают фотографии и презентации о достопримечательностях города, прослушивают гимна Ачинска.

Учит детей находить Ачинск и соседние города на карте Красноярского края. Проводит экскурсии по старому центру города Ачинска, дети знакомятся с архитектурой, историей зданий. Посещение Собора иконы Казанской Божией Матери, Ачинского краеведческого музея имени Д.С. Каргаполова,

тематическое посещение городской библиотеки «Заслуженные жители города Ачинска». Экскурсия в Ачинское отделение МВД.

Закрепляют знания о достопримечательностях города через викторину «Мой родной город», через продуктивно-творческую деятельность, оформляют выставку рисунков на тему "Моя малая Родина".

2) Задачи и содержание образовательной деятельности по программе «Юный эколог» (стр. 13-15), подготовительная к школе группа

Развивать у детей познавательный интерес к выращиванию культурных растений, раскрыть хозяйственную роль человека в природе. Правила поведения при обработке почвы и во время ухода за растениями. Знакомство с влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями, светолюбивыми и теневыносливыми, признаками их отличия. Уход за растениями в групповой комнате и на территории детского дома (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, уход за комнатными растениями).

Знакомство со строением растения (корень, стебель, лист, цветок, плод). Выяснение значения корня (стебля, листьев, плода) для растения, знакомство с видоизменениями их в зависимости от условий внешней среды. Знакомство со значением цветка для растения, его видоизменениями (цветы, опыляемые насекомыми и ветром), знакомство со строением цветка, объяснение понятия «опыления».

Рассматривание пророщенных семян фасоли и гороха. Моделирование условий, необходимых для прорастания семян. Рассматривание и сравнение разных семян цветочных растений, определять семена по внешнему виду, посев рассады. Наблюдение за развитием проростков, уход за рассадой, пикировка. Знакомство с правилами высадки рассады, зарисовка этапов деятельности в дневнике.

3) Задачи и содержание образовательной деятельности по программе «Поварёнок» (стр. 6-13), подготовительная к школе группа

Педагог знакомит детей с электробытовыми и кухонными приборами, правилами безопасности при работе с режущими предметами и обращения с электроприборами. Беседа о функциональном назначении кухонных, электробытовых приборов. Знакомство с тостером, микроволновой печью, духовым шкафом.

Беседует с детьми о здоровом образе жизни, о полезных и вредных продуктах питания, о значении и пользе овощей и фруктов в питании человека. Просматривают видеоролики по здоровому питанию, сообща создают буклеты «Правильное питание – залог здоровья».

Посредством просмотра видеороликов, презентаций, интерактивных игр, рассматривания и обсуждения рецептов блюд из кулинарных журналов и презентаций с кулинарными рецептами, Д/игр «Что, где растет», «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию» и др. педагог знакомит детей с разнообразием бутербродов, учит обработке продуктов, используемых в приготовлении бутербродов, объясняет технологию приготовления и декоративного оформления бутербродов.

Дети осваивают способы приготовления элементарных блюд из овощей: способы первичной обработки, способы нарезки овощей (форма нарезки овощей для различных видов блюд): «соломкой» и «кубиками», способы работы с теркой. Освоение детьми технологии приготовления овощных котлет, рулета, овощной запеканки.

Педагог знакомит детей с фруктовыми десертами, с технологией приготовления десертов. Дети осваивают способы обработки и нарезки фруктов «кубиком», «дольками», «кружочками», «ломтиками».

Знакомство с разными видами теста и разнообразием изделий из теста. Педагог раскрывает способы приготовления сладостей из продуктов без тепловой обработки, знакомит с декоративным оформлением пирожного, с блюдами из песочного теста и технологией их приготовления, с различными видами вареников и технологией их приготовления.

4) Задачи и содержание образовательной деятельности по программе «Весёлые краски», дети с ОВЗ

Развитие у детей художественно-творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования. Обучать простейшим приемам нетрадиционных техник рисования и способам изображений с использованием различных материалов. Учить в изображении передавать не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг к другу. Развивать у детей мелкую моторику рук и тактильное восприятие. Развивать творчество, фантазию, мышление, сенсорные способности.

Педагог знакомит детей с нетрадиционными техниками рисования: тычок сухой кистью, рисование при помощи пальчика, ладошкой, ватными палочками, печать листьями, манной крупой, поролоновой губкой, техникой монотопия, восковыми мелками с заливкой фона акварелью, пластилинографией, кляксографией, ниткографией. Используя различные техники, дети создают сюжеты (цветочные поляны, осьминоги в море, деревья в лесу и др.).

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в детском доме. При реализации программы (*в том числе и её вариативной части*) используется технология личностно-деятельностного подхода, заложенного трудами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, где личность рассматривается как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. В связи с этим, программа предполагает создание условий для личностной самоактуализации и личностного роста воспитанников через формирование активности ребенка в равно-партнерских, доверительных субъектно-субъектных отношениях с педагогом и товарищами.

Научные идеи, как основа реализации программы:

1. Научная идея о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости создания для этого педагогических условий.
2. Научная идея о целостности развития ребенка-дошкольника в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно-привлекательного, дающего возможность активно действовать образовательного процесса.
3. Научная идея о педагогическом сопровождении ребенка, как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности.

Формы, способы, методы и средства реализации программы соответствуют п.п. 23.5-23.8 ФОП (стр.137-139).

Ссылка на ФОП в сети интернет: [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

Виды детской деятельности

- Игровая деятельность;
- общение со взрослым и сверстниками;
- речевая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность;
- конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность;
- элементарная трудовая деятельность;
- музыкальная деятельность

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вариативные методы реализации программы «С чего начинается Родина»

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Красноярского края и города Ачинска:

- чтение художественных произведений В.П. Астафьева, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Красноярского края;
- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности, о народах Красноярья;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

2. Формы и методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Красноярского края:

- художественно-творческая деятельность, знакомящая с народными промыслами края, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Красноярского края;
- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

Вариативные метод реализации программы «Юный эколог»

Методы работы:

Объяснительно-иллюстративный – предполагает получение знаний из рассказа педагога, из литературы, с использованием наглядных пособий;

Метод проблемного изучения состоит в том, что педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, очерчивает область поиска, затем показывает систему доказательств (сравнивает точки зрения, различные подходы) и в итоге способ решения поставленной задачи;

Частично-поисковый – проявляется в активном поиске решения поставленной задачи. Исследование проходит под контролем педагога.

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: составление схем и моделей, практические работы на опытно-огородном участке. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Формы работы:

Групповые занятия, экскурсии, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному пространству, жизненным ценностям. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: игровые, компьютерные технологии, метод проектов.

Вариативные метод реализации программы «Поварёнок»

Формы занятий

Большее количество времени занимает практическая часть. Форма занятий – кулинарно-творческая деятельность детей.

Для эффективного усвоения содержания данной программы используются следующие методы:

- Словесные (при формировании теоретических знаний);
- Объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, объяснение, инструктаж, беседа);
- Наглядный метод обучения (для развития наблюдательности, повышения внимания и лучшего запоминания материала);
- Метод практико-ориентированной деятельности (самостоятельная работа в приготовлении блюда);
- Работа с поварской литературой;
- Исследовательский метод: (проектирование способов приготовления и оформления блюд);
- Методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов и убеждений: беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа и т.д.
- Методы формирования опыта общественного поведения: игра, поручение и т.д.;
- Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: одобрение, похвала, порицание, поощрение;
- Формы итогового занятия: культурно-массовые мероприятия, гостевые приёмы.

Вариативные метод реализации программы «Весёлые краски»

- Метод активного восприятия, позволяющий детям накапливать впечатления от произведений искусства и окружающего мира.
- Метод взаимосвязи обучения и творчества, дающий ребёнку возможность экспериментировать, находить способы передачи образа в рисунке, используя вариативные приёмы.

- *Метод освоения разных художественных материалов, экспериментирование с ними, способствующий созданию детьми эмоционально окрашенных образов в изобразительном творчестве.*
- *Беседа – проводится с целью обсуждения каких-либо фактов, явлений природы и т.д.*
- *Игра – игровые приемы с целью привлечения внимания, повышения интереса к деятельности, развития двигательной активности пальцев рук.*
- *Показ, пояснение – проводится с целью научить правильным приемам, способам действия с предметом, материалом.*
- *Положительное подкрепление (поощрение) – метод коррекции, цель которого, формирование определенных творческих способностей ребенка. Положительное подкрепление (поощрение) выражает одобрение действий, дает им положительную оценку.*

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по

выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3–7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельная игровая деятельность детей во взаимодействии с развивающей средой группы.
- Культурные практики дошкольников: проектная деятельность, создание выставок, деятельность в мини-музее и пр.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития

личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий, там же определяются: время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятия проводятся в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и пр.).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 ФООП ДО, стр. 144 – 147.

[Ссылка на ФООП в сети интернет: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского дома с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, оформивших над детьми опеку, усыновление;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (кандидатами в приёмные родители) детей для решения задач устройства детей на семейные формы воспитания;

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основано на следующих принципах:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях развития ребенка;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семьи, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка;

Деятельность педагогического коллектива детского дома по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов воспитания детей; информирование о мерах господдержки семьям с детьми, в том числе опекунских семей;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; способам организации и участия в детских деятельности. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Формой установления доверительного делового контакта между семьей и специалистами детского дома является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать семейную ситуацию, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для ребенка.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель: обеспечение права детей жить и воспитываться в семье.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- 1. восстановление, сохранение и укрепление детско-родительских отношений; консультативная, психологическая, юридическая, социальная помощь родителям детей, направленная на профилактику отказа родителей от воспитания своих детей и обеспечение возможности восстановления в родительских правах (Программа сопровождения ребёнка и его кровной семьи: социально-психолого-педагогическое сопровождение кровной семьи ребёнка; авторы составители: заместитель директора Манская Валентина Николаевна; социальный педагог первой квалификационной категории Леванисова Ольга Владимировна; воспитатель высшей квалификационной категории КГКУ «Ачинский детский дом» Заголько Валентина Александровна);*
- 2. подготовка детей к проживанию в приёмной семье; содействие устройству детей на воспитание в замещающую семью: консультативная, психологическая, юридическая, социальная помощь кандидатам в приёмные родители и гражданам, взявшим детей под опеку (усыновителям) (Программа психолого-педагогического сопровождения кандидатов в замещающие родители и ребенка «ЗДРАВСТВУЙТЕ, ПАПА И МАМА!»); авторы составители: заместитель директора Манская Валентина Николаевна; социальный педагог первой квалификационной категории Леванисова Ольга Владимировна).*

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР)

КРР в детском доме направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в детском доме осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Детский дом разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные особые образовательные потребности (далее – ООП) и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-медико-педагогического консилиума детского дома (далее – ПМПк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в детском доме реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР

Описание содержания КРР в соответствии с п.28 ФОП ДО, стр. 153 – 158.

Ссылка на ФОП в сети интернет: [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) краевого государственного казённого учреждения «Ачинский детский дом» (далее – детский дом) является обязательным компонентом образовательной программы детского дома.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;](#)
- [ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155](#) (далее — ФГОС ДО);

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#) (далее — ФОП ДО);
- [приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует [пункту 29.1 ФОП ДО](#), стр. 158-159.

[Ссылка на ФОП в сети интернет: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

Целевой раздел

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют [пункту 29.2.1 ФОП ДО](#), стр. 32–35.

[Ссылка на ФОП в сети интернет: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель и задачи:

Вариативная часть Программы учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народов, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

Решает следующие задачи:

- 1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях г. Ачинска.*
- 2. Познакомить с промышленными и другими предприятиями г. Ачинска, воспитывать ценность труда.*
- 3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
- 4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям В.П. Астафьева и В.И. Сурикова.*
- 5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.*
- 6. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу, в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.*
- 7. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связана с историей России.*
- 8. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.*
- 9. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.*

Направления воспитания

Направления воспитания Программы ДОО соответствует [пункту 29.2.2 ФОП ДО](#), стр. 160-162.

Ссылка на ФОП в сети интернет: [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО: «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none">• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.• Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.• Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Владеющий основами речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</i>
<i>Парциальная программа «С чего начинается Родина»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, города, улиц. – Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому дому окружении и на центральных улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения на улицах города. – Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям. – С удовольствием включается в проектную деятельность, создание мини-музея, связанного с познанием малой родины.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Какими представлениями, способами деятельности овладевает
<i>Парциальная программа «Юный эколог»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Дети проявляют стойкий интерес к работе в огороде, приобретают практические умения и навыки: прополка, рыхление, полив; - Проявляют интерес к условиям выращивания растений, их строению, сбору урожая.
<i>Парциальная программа «Поварёнок»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитанники освоили способы работы с некоторыми кухонными и электробытовыми приборами; приобрели навыки работы с продуктами (первичная обработка: мыть, чистить, резать); - Проявляют интерес к процессу приготовления некоторых блюд из овощей, фруктов, теста; - Имеют начальные представления здоровом питании: знают полезные свойства продуктов, могут отличить здоровые продукты (фрукты, овощи, молоко) от «пустых» продуктов (конфеты, чипсы, колбасы).
<i>Парциальная программа «Весёлые краски»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитанники освоили различные нетрадиционные способы рисования; - Проявляют интерес к процессу создания сюжета с помощью нетрадиционных техник; - Проявляют творчество, создавая работы.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского дома, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад КГКУ «Ачинский детский дом» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского дома, его миссия;
 - принципы жизни и воспитания детского дома;
 - образ детского дома, его особенности, символика;
 - отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского дома;
 - ключевые правила детского дома;
 - традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском доме;
 - особенности РППС, отражающие образ и ценности детского дома;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского дома.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского дома: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского дома: создать такие условия в пространстве детского дома, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: в детском доме (отделение дошкольного образования) воспитываются дети в возрасте от 3 до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка. Совершенствование работы по семейному устройству воспитанников, взаимодействие с родителями, опекунами.

Воспитательная работа педагогов детского дома с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **пять принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде

Название принципа	Характеристика
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Неофициальное название отдела дошкольного образования детского дома – «Солнышко» символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского дома.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни КГКУ «Ачинский детский дом» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада детского дома, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, опекунам, сотрудникам и партнерам детского дома.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают

детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского дома и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала детский дом организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей – основывается:

- на личном примере педагога – у детей формируются ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- на общих для всех правилах, нормах поведения и традициях;
- на общей для всех культуре безопасного и здорового образа жизни;
- на мотивировании детей к взаимодействию друг с другом, на поощрении детской дружбы;
- на проявлении заботы об окружающих и содействии проявлению заботы и чуткости к сверстникам детьми;
- на насыщении жизни детей событиями, которые сплачивают и объединяют.

Традиции и ритуалы детского дома формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями, опекунами, семейного устройства воспитанников является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Проектная деятельность, реализация грантовых проектов, способствует совершенствованию методов сопровождения семейного

устройства воспитанников и повышению профессиональных навыков педагогов.

Праздники – одна из общих традиций детского дома и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая, 12 июня.

В праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры.

В детском доме есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и сотрудников с улыбкой;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей общества.

Красноярский край занимает одно из ведущих мест в России по запасам минеральных ресурсов и полезных ископаемых, в недрах края встречаются нефть, газ, железные руды, уголь, цветные и редкие металлы... На территории края проживают представители 159 национальностей: русские, украинцы, татары, немцы, азербайджанцы, узбеки, таджики, хакасы, латгалцы и др., а также, коренные малочисленные народы Севера: долганы, эвенки, ненцы, якуты, кеты, нганасаны, селькупы, энцы, чулымцы. На территории края произрастает более 450 видов растений, Красноярский край занимает второе место в России по запасам лесных ресурсов. Животный мир края разнообразен и уникален. Программы «С чего начинается Родина» и «Юный эколог» формируют устойчивый интерес воспитанников к историческому прошлому Красноярского края, города Ачинска духовно-нравственную культуру воспитанников через разные виды детской деятельности. Воспитывают чувство любви и бережное отношение к родной природе, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В детском доме функционирует 4 возрастные группы и у каждой группы имеется свое название и символика: «Фантазёры», «Колокольчики», «Ромашки», «Одуванчики». Логотип каждой группы расположен на входной двери и в фойе групповой ячейки.

В детском доме заключены соглашения о взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнерами с целью социализации воспитанников детского дома, подготовки их к дальнейшей самостоятельной жизни, содействия всестороннему развитию и раскрытию индивидуального потенциала каждого воспитанника, расширения кругозора:

- МБУК «Ачинская городская централизованная библиотечная система»;
- МБУК «Ачинский краеведческий музей им. Д.С. Каргаполова»;
- КГБУК «Ачинский драматический театр»;
- МБУК «Городской дворец культуры», филиал ГорДК «Культурно-досуговый центр»;
- МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов»;
- Благотворительная организация Фонд «Центр социальных программ»;
- Благотворительный фонд «Елены и Геннадия Тимченко»;
- МО МВД России «Ачинский»;
- Ачинский Казанский Собор.

Представленный сложившийся уклад детского дома является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда детского дома определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, в совместной организованной деятельности, на прогулке идет воспитательный процесс. В детском доме одним из главных взрослых является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты,

человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском доме.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском доме и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Важным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда детского дома, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений детского дома, закладыванием воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих предметно-пространственную среду.

Воспитывающая среда, созданная в детском доме для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между сотрудниками детского дома, единство целей и задач воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В детском доме введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения, мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять детскую дружбу, заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.), учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят, воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского дома, кровных родителей и родственников воспитанников, кандидатов в приёмные родители, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основные задачи – семейное устройство воспитанников детского дома, совместное обсуждение взрослыми особенностей ребенка и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для оптимального и полноценного развития и воспитания ребёнка.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у

детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В детском доме должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, а также, между детьми-сиротами. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском доме направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют [пункту 29.3.4 ФОП ДО](#), стр. 167–169.

[Ссылка на ФОП в сети интернет: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском доме в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам.

Воспитательную деятельность в рамках образовательных областей проводят воспитатели.

ЛЕГО-технология интегрируется в обязательную часть Программы, реализуется в совместно организованной деятельности, а также находит место для реализации в самостоятельной деятельности воспитанников. Данная технология направлена на развитие психических процессов и личностных качеств дошкольников, конструкторских умений и навыков, коммуникативной компетентности детей, воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить способы решения.

Содержание парциальной программы «С чего начинается Родина» интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы: знакомство детей с родным краем, дать детям представление о географическом расположении края на географической карте, природно-климатических условиях края, природном окружении.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно в семье в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения. Семья – важнейший институт социализации личности, где человек получает первый опыт социального взаимодействия.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Сотрудничая с кровными семьями воспитанников, специалисты помогают кризисной семье осознать причины нахождения в трудной жизненной ситуации, сохранить детско-родительские отношения и вернуть ребёнка в семью. Благополучные кровные родственники – бабушки, дедушки, тётки и дяди – помогают семье пережить кризис через встречи и поддержку детей в детском доме, а также, оказание посильной помощи родителям воспитанников в возвращении детей в семью. Кандидаты в приёмные родители узнают об особенностях протекания периода адаптации ребенка в замещающей семье, о влиянии прошлого негативного опыта ребенка на его развитие и поведение, получают консультативную помощь в выборе наиболее эффективных способов взаимодействия с ребенком, учитывая его индивидуальные особенности,

учатся прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода ребенка в семью. Воспитанники, передаваемые в приёмную семью, узнают всё о своей будущей семье, об укладе и традициях принимающей семьи, о её социальном окружении. У ребёнка появляется понимание, что он теперь будет полноправным членом семьи, представление о своих правах и обязанностях, как члена семьи. Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующее:

Проводится глубинная оценка семейной ситуации через взаимодействие с семьёй, опросники, тесты, графические методы. В результате – ответы на вопросы о семье: Какие потребности, важные для развития, не удовлетворяются? Какие виды заботы родители способны оказать ребёнку, а какие неспособны? Какие полезные для ребёнка ресурсы имеются в семье и местном сообществе, а каких не хватает?

На основе результатов оценки семейной ситуации специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель) приглашают родителей, кровных родственников, кандидатов в приёмные родители на тренинговые занятия и консультации. Особое внимание направлено на работу с внутренней мотивацией и ценностями родителя – его собственные потребности, установки, представления, чувства – осознание своих потребностей и желаний, противоречий между желаемым и действительным. На занятиях используются графические методы: «Треугольник потребностей ребёнка» - помогает родителям понять и осознать потребности ребёнка, оценить ресурсы своей семьи и определить дефициты; «Генограмма» - расширяется взгляд на структуру семьи, её историю, поиск точки слома семейной системы, внутрисемейных ресурсов и мотивирование родителей к изменениям. «Экокарта» - планирование работы с учётом сильных и слабых сторон семьи.

В работе с родителями используется концепция сильных сторон: самооценка и анализ сильных сторон помогает понять семье, что они могут сделать

самостоятельно, чтобы справиться с трудной жизненной ситуацией. Родители (родственники, кандидаты) узнают о ненасильственных способах общения, готовятся к встрече с детьми в детском доме, составляют список интересных дел с детьми, чтобы интересно и с пользой провести семейный досуг. Специалист помогает взрослому подготовить материалы для встречи с ребёнком (канцелярия для творческих занятий, фотокамера для семейной фотосессии, фотобумага для распечатывания фотографий, материалы для изготовления фотоальбома, игротека, всё для чаепития и др.). Используемые материалы: набор "Кукольный домик" для проигрывания семейных ситуаций; деревянный набор кукол-фигурок членов семьи для песочной терапии; метафорические ассоциативные карты; набор карточек "SOSedu"; Игротека и др.

Совместные детско-взрослые занятия проходят в специально оборудованном помещении детского дома. Родители самостоятельно организуют игровое пространство, специалист, наблюдая, помогает при необходимости. В результате: восстанавливаются и укрепляются детско-родительские отношения, взрослые учатся организовывать совместный с детьми досуг. Необходимые материалы: игротека, расходные материалы для творческих занятий родителей с детьми, семейные рабочие тетради "Семейная книга добрых дел", бумага и расходные материалы для сшивания рабочих тетрадей; цветной принтер, краска для принтера и фотобумага для распечатывания фото.

События образовательной организации

Совместная деятельность детско-взрослого сообщества организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные встречи, фестивали, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского дома являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Формой, актуализирующей сотворчество детско-взрослого сообщества, является семейный праздник. Родители, родственники, сестры и братья являются активными участниками развлечений и праздников в детском доме.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором становления базовых ценностей семьи. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском доме происходит в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском доме» – показ спектакля для детей из соседнего дома ребёнка и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в детском доме, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В детском доме особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников. В связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям страны, края и малой родины открыт мини-музей и реализуется музейная педагогика.

Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний. Развивается познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир и видеть причинно-следственные связи окружающего мира, делать выводы, суждения, обобщения, умозаключения. Обогащается самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями уголка природы и на опытно-огородном участке детского дома.

Организованы выезды в рамках реализации проектов в социальные институты – партнеры детского дома (ГорДК, Ачинский драматический театр, кукольный театр, краеведческий музей, городские библиотеки).

В течение года запланированы и реализуются социальные акции и детско-взрослые социально-значимые проекты: «Обелиск», «Блокадный хлеб», «Мы вместе», «Новогодний марафон», «Помоги зимующим птицам», «Как хлеб на стол пришел», «Ты – мой друг и я – твой друг», «Я вырасту здоровым», «Как жили люди на Руси», «Мой дом, моя семья», «Здравствуй, зимушка-зима», «Что за прелесть эти сказки», «Все работы хороши», «Мама – первое слово!», «А воздух уж весной дышит», «Театральная гостиная», «Солнечная система. Планеты. Земля. Космос», «Народная культура и традиции, ярмарка», «Со слезами на глазах...».

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского дома и включает:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда детского дома гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда соответствует специфике детского дома, а также, требованиям и принципам ФГОС ДО и ФОП ДО и отражена в таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<p>Познавательное направление воспитания (ценность – познание)</p>	<p>Игровая, групповое помещение</p>	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Красноярского края, города Ачинска, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Настенные панели серии «Безопасность». Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.</p>

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
	Кабинет для занятий по программе «Юный эколог»	<p>Коллекции. Настольно-печатные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки-волчки, по-разному окрашенные; • технические устройства и игрушки; • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
<p>Патриотическое направление воспитания.</p> <p>Ценности – Родина и природа</p>	<p>Развивающее пространство детского дома и участка</p>	<p>РППС по программе «С чего начинается Родина»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мини-музей с формируемыми мини-выставками, экспонатами. • Карта Красноярского края, города Ачинска, фотографии Президента РФ, флаги РФ и края. • Рисунки детей «Мой любимый край, станица, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Красноярского края и Российской Федерации для рассматривания.

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
		<ul style="list-style-type: none"> • Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. • Игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. <p>Групповые помещения: Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).</p>
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского дома и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), настольные, развивающие игры с правилами, традиционные народные игры.

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Спортивный зал, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами.
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского дома и участка	<p>Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта).</p> <p>Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр.</p> <p>Опытно-огородный участок, комнатные растения.</p> <p>Оборудование для занятий по парциальной программе «Поварёнок»:</p> <p>Электробытовая техника (плита с духовым шкафом, микроволновая печь, тостер, кулер, посудомоечная машина, миксер, холодильник), разделочные доски, ножи, шинковки, миски, коврики для теста, посуда для чаепития, для сервировки стола и приёма гостей.</p>
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского дома	<ul style="list-style-type: none"> • Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. • Музыкальные инструменты. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра.

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
		<ul style="list-style-type: none"> • Детские театральные костюмы. • Игрушки-персонажи. <p>Оборудование для занятий по парциальной программе «Весёлые краски»: Материалы для творчества; альбомы, кисти с жесткой щетинкой, палитры, гуашь, стаканы-непроливайки, ватные палочки, пальчиковые краски, салфетки бумажные и тканевые, картон, кисточки мягкие, пластилин, простые карандаши, восковые мелки, ножницы, клей ПВА.</p>
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского дома и участка	<ul style="list-style-type: none"> • Предметы старины; • Народные игрушки; Предметы народного декоративно-прикладного искусства.

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагог:

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- формирует толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создаёт воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывает и создаёт условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, которое достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

Эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации образовательных проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение в детском доме социального партнерства с различными социальными институтами города:

Сетевое взаимодействие с учреждениями города:

Организация	Цель взаимодействия	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
Пожарная часть № 15	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе	Экскурсии в пожарную часть	По согласованному плану работы	Заместитель директора, воспитатели возрастных групп

Краеведческий музей им. Д.С. Каргаполова	Формирование у ребенка начал патриотических чувств – базисных компонентов личности	Тематические экскурсии в музей	По согласованному плану	Заместитель директора, воспитатели возрастных групп
Городские библиотеки	Расширение кругозора детей	Тематические встречи	По согласованному плану	Заместитель директора, воспитатели возрастных групп
Драматический театр	Формирование общей культуры воспитанников	Просмотр спектаклей	По репертуару театра	Заместитель директора, воспитатели
Кукольный театр	Формирование общей культуры воспитанников	Просмотр спектаклей	По репертуару театра	Заместитель директора, воспитатели
ЦТиР «Планета талантов»	Раскрытие способностей и талантов воспитанников, формирование стремления к достижению успеха	Участие детей в конкурсах, акциях	В соответствии с Положением	Заместитель директора, воспитатели
МВД России «Ачинский»	Формирование первичных представлений о безопасности и законопослушности	Экскурсии в полицию	По согласованному плану работы	Заместитель директора, воспитатели возрастных групп
Ачинский Казанский Собор	Сохранение лучших духовно-нравственных традиций и	Экскурсии в Казанский Собор	По согласованному плану работы	Заместитель директора, воспитатели возрастных групп

	традиций воспитания			
КГБПОУ "Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса"	расширению кругозора воспитанников детского дома, формированию навыков делового общения, развитию общих коммуникативных навыков	Познавательные занятия на территории колледжа	По согласованному плану работы	Заместитель директора, воспитатели возрастных групп
Благотворительный центр Фонд социальных программ РусАл	Расширение сферы общения воспитанников, освоение детьми социально одобряемых способов общественного поведения	Социально-направленные встречи детей с волонтерами	По согласованному плану работы	Заместитель директора, воспитатели возрастных групп

Организационный раздел рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне детского дома; – регулирует воспитательную деятельность в детском доме;

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	<ul style="list-style-type: none"> – создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; – обеспечивает повышение квалификации педагогических работников детского дома по вопросам воспитания; – утверждает воспитательную деятельность в детском доме на год, включая календарный план воспитательной работы; – контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в детском доме.
Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует итоги воспитательной работы в детском доме за год; – организует воспитательный процесс в детском доме; – разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы (положения, инструкции должностных и функциональных обязанностей, проекты и планы воспитательной работы); – планирует воспитательную деятельность в детском доме; – организует работы в соответствии с календарным планом воспитательной деятельности; – проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в детском доме совместно с методическим советом; – организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей; – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта; – формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	<ul style="list-style-type: none"> – пополняет сайт детского дома и страницу в социальных сетях информацией о воспитательной деятельности; – организует и координирует работу по проведению общественных воспитательных событий в детском доме, участие детей в городских и краевых конкурсах и акциях; – развивает сотрудничество с социальными партнерами и организует сетевое взаимодействие с социальными институтами города.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; – осуществляет психолого-социальное исследование семей воспитанников; – организует и проводит различные виды психолого-педагогической работы; – осуществляет профилактику профвыгорания.
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФИЗО</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие детей творчеством, физической культурой; – формирует у воспитанников активную гражданскую позицию; – способствует сохранению и приумножению у детей нравственных, культурных и научных ценностей, сохранению традиций детского дома; – организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников; – внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми; – организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых краевыми, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); – участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС ДО, утверждена приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 и 08.11.2022;

ФООП ДО, утверждена Приказом Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г.;

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании следующих документов:

- Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности с КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» от 18.10.2022 г. (с пролонгированием);
- Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности с Благотворительной организацией Фонд «Центр социальных программ» № 1/1 от 18.04.2023 г.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском доме.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда детского дома обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-взрослом сообществе обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия соответствуют п. 3.2 ФГОС ДО (стр. 14-17) и ФОП п. 30 (стр. 174-176).

Ссылка на ФОП в сети интернет: [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования детского дома г. Ачинска обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными

проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных

психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации об образовательной программе дошкольного образования семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС детского дома г. Ачинска – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС детского дома включает:

- организованное пространство – территорию детского дома (прогулочные площадки, яблоневый сад, опытно-огородный участок), групповые комнаты, медицинский блок, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, гостиную для встреч детей с родителями и кандидатами в приёмные родители, методический кабинет;
- физкультурное оборудование, материалы для закаливания, средства обучения и воспитания, способствующие охране и укреплению здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей: уголки творчества в каждой группе, наполняемые необходимыми материалами, стенды для демонстрации детских работ в каждой группе и в фойе детского дома.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС детского дома представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский дом;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе детского дома;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском доме;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС детского дома обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В детском доме созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса – обеспечено подключение всех кабинетов специалистов к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр; использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого;
- для детей с ОВЗ – для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками; разработаны адаптированные программы, реализуется парциальная программа для детей с ОВЗ «Весёлые краски».

Материально-техническое обеспечение

В детском доме созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение детским домом требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20,

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение детским домом требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение детским домом требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ детский дом учитывает особенности их физического и психического развития.

Детский дом оснащён полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Детский дом имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский блок;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Оснащены помещения и территории для занятий детей по интересам, расширяющие образовательное пространство: мини-музей, уголок для занятий по программе «Юный эколог», опытно-огородный участок, цветник, уголок для занятий по программе «Поварёнок».

Для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами оснащён и оборудован уголок для занятий по программе «Весёлые краски».

Для проектирования педагогического процесса используются периодические издания, обновляемые образовательные ресурсы, подписки на периодические и электронные ресурсы, (электронные и печатные журналы): Электронная система Методист детского сада, Справочник старшего воспитателя, Справочник педагога-психолога, Справочник музыкального руководителя, журналы: Музыкальный руководитель, Дошкольное воспитание, Мурзилка и пр.

Имеется методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания детский дом руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Примерный перечень произведений

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО стр. 178-195 п.33.

[Ссылка на ФОП в сети интернет: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП ДО стр. 195-199 п.33.

[Ссылка на ФОП в сети интернет: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского дома, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Детский дом самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы детский дом создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В детском доме для поддержания профессионального развития педагогических работников функционирует методическое объединение, далее

МО. Цель МО – повышение квалификации и профессионального мастерства воспитателей, максимальное раскрытие творческого потенциала каждого педагогического работника детского дома.

На МО педагоги изучают новые модели образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО, знакомятся с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями.

Задачи МО:

- Оказывать методическую помощь;*
- Создавать условия для самообразования педагогов;*
- Изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов;*
- Поддерживать инновационный поиск воспитателей, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности;*
- Создавать условия для успешного прохождения аттестации педагогами.*

Основные направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов воспитательно - образовательной деятельности;*
- организация открытых занятий и взаимопосещений с целью ознакомления с методиками работы воспитателей и педагогов дошкольных групп;*
- изучение передового педагогического опыта.*

Примерный распорядок и режим дня

Режим дня дошкольных групп

Режим дня в дошкольных группах установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования детского дома.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости

ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до семи лет сокращается.

Содержание режимных мероприятий	Возрастная группа			
	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Холодный период				
Подъем, утренние гигиенические процедуры	7:00–7:50	7:00–7:50	7:00–7:50	7:00–7:50
Утренняя зарядка	7:50–8:00	7:50–8:00	8:00–8:10	8:00–8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10–8:40	8:10–8:40	8:20–8:50	8:20–8:50
Подготовка к занятиям	8:40–9:00	8:40–9:00	8:50–9:00	8:50–9:00
Занятие 1 (в игровой форме 1 подгруппа)	9:00–9:15	9:00–9:20	9:00–9:25	9:00–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:15–9:25	9:20–9:30	9:25 – 9:35	9:30 – 9:40
Занятие 1 (в игровой форме 2 подгруппа)	9:25–9:40	9:30 – 9:50	9:35–10:00	9:40–10:10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50	9:50–10:00	10:00–10:10	10:10–10:20
Занятие 2 (в игровой форме)	9:50–10:05	10:00–10:20	10:10–10:35	10:20–10:50
Игры, самостоятельная деятельность	10:05–10:50	10:20–10:50	10:35–10:50	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:50–11:50	10:50–11:50	10:50–11:50	10:50–11:50
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30	12:00–13:00	12:00–13:00	12:00–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:30–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30

Подготовка к полднику, полдник	15.30– 16.00	15.30– 16.00	15.30– 16.00	15.30– 16.00
Занятия музыкально-творческие	16:00– 16:15	16:00– 16:20	16:00– 16: 25	16:00– 16:30
Подготовка к прогулке; прогулка; возвращение с прогулки	16:30 – 17:30	16:30 – 17:40	16:30– 17:50	16:30 – 17:50
Подготовка к ужину, ужин	18:00 – 18:30	18:00 – 18:30	18:00 – 18:30	18:00 – 18:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18:30– 20:30	18:30– 20: 30	18:30– 20: 30	18:30– 20: 30
Вечерние гигиенические процедуры	20:30– 21:00	20:30– 21:00	20:30– 21:00	20:30– 21:00
Подготовка ко сну, сон	21.00 – 21:30	21.00 – 21:30	21.00 – 21:30	21.00 – 21:30
Теплый период				
Подъем, утренние гигиенические процедуры	7:00–7:50	7:00–7:50	7:00–7:50	7:00–7:50
Утренняя зарядка на улице	7:50–8:00	7:50–8:00	8:00–8:10	8:00–8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10–8:40	8:10–8:40	8:20–8:50	8:20–8:50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9:00– 11:30	9:00– 11:40	9:00– 11:50	9:00– 11:50
Подготовка к обеду, обед	12:00– 12:30	12:00– 13.00	12:00– 13.00	12:00– 13.00
Подготовка ко сну; сон; постепенный подъем детей; закаливающие процедуры	12:30– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 16.00	15.30– 16.00	15.30– 16.00	15.30– 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации, возвращение с прогулки	16:00– 18:00	16:00– 18:00	16:00– 18:00	16:00– 18:00

Подготовка к ужину, ужин	18.00– 18.30	18.00– 18.30	18.00– 18.30	18.00– 18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18:30– 20:30	18:30– 20:30	18:30– 20:30	18:30– 20:30
Вечерние гигиенические процедуры	20:30– 21:00	20:30– 21:00	20:30– 21:00	20:30– 21:00
Подготовка ко сну, сон	21.00– 21:30	21.00– 21:30	21.00– 21:30	21.00– 21:30

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны	Родина и природа
Духовно-нравственное	Сформировать способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Сформировать ценностное отношение детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное	Сформировать ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное	Сформировать ценностное отношение детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье
Трудовое	Сформировать ценностное отношение детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Январь	7 января: Рождество 27 января: День снятия блокады Ленинграда
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
Март	8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) 27 марта: Всемирный день театра
Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы
Июнь	1 июня: День защиты детей 6 июня: День рождения А.С. Пушкина 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности
Август	12 августа: День физкультурника 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь	1 сентября: День знаний 8 сентября: Международный день распространения грамотности 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя

Ноябрь	<p>4 ноября: День народного единства</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p>
Декабрь	<p>3 декабря: День неизвестного солдата</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации</p> <p>31 декабря: Новый год</p>

МЛАДШАЯ ГРУППА

сроки	тема	задачи	формы, методы	итоговые мероприятия	взаимодействие
Сентябрь «Я вырасту здоровым»					
1 неделя	«Вот какие мы большие»	Формировать представление о частях тела человека и их функциях	Дидактические игры, беседы, гигиенические процедуры	Развлечение «Ты мой друг и я твой друг»	Дети среднего возраста.
2 неделя		- формировать представление ребенка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми. - Формировать дружеские отношения между детьми	Игры, коллективный ручной труд, чтение, <i>взаимопомощь</i>		Дети среднего возраста.
3 неделя	«Мы – на прогулку!»	- формировать у детей представления о природе; -формировать навыки здорового образа жизни.	Экскурсии по городу, наблюдения, труд в природе, беседы, рассматривание картин, викторина. Музыкальная гостиная (слушание музыкальных произведений).	«Весёлые старты» на спортивной площадке	Все возрастные группы.
4 неделя	«Будем здоровыми»	-Учить детей регулярно выполнять культурно-гигиенические процедуры; - Развивать культурно-гигиенические навыки	Игры: дидактические, с-ролевые. Наблюдения, рассматривание иллюстраций. Рисование, чтение сказки «Мойдодыр»	Игра-развлечение «Мойдодыр»	Дети среднего возраста.

Октябрь «Осень, осень, в гости просим»

1 неделя	«Мы встречаем осень золотую»	- формировать у детей знания о приметах осени, как готовится к зиме природа, животные, люди; -формировать навыки здорового образа жизни.	Экскурсии по городу, наблюдения, труд в природе, беседы, рассматривание картин, викторина. Музыкальная гостиная (слушание музыкальных произведений).	Выставка рисунков.	Все возрастные группы.
2 неделя	«Дикие животные осенью»	-формировать представления детей о приспособлении диких животных к разным сезонным изменениям в природе; -Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Просмотр презентаций, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации по сказкам «Зимовье зверей», «Кот да Лиса»		Дети среднего возраста.
3 неделя	«Что нам осень принесла?»	-уточнить представления об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду, вкусу, способу произрастания; -формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Образовательные, условные ситуации, экскурсии, наблюдения, игры. Труд на огороде (сбор урожая).	Выставка поделок из природного материала	Все возрастные группы.

4 неделя	«Путешествие в хлебную страну»	- формировать представление о хлебе, как об одном из величайших богатств на Земле; - систематизировать и расширять знания детей о селе, познакомить с особенностями труда людей в селе; - воспитывать бережное отношение к хлебу.	Игры, экскурсии, наблюдения, просмотр иллюстраций, презентаций. Слушание художественных произведений.	Праздник «Осень золотая».	Все группы
Ноябрь «С чего начинается Родина»					
1 неделя	«Ладушки, Ладушки...»	- знакомить с русской народной культурой и традициями, с устным народным творчеством; - использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Чтение, музыкальное творчество, рассматривание картинок, беседы, заучивание, инсценировки	Развлечение «Вечер народного творчества»	Средняя группа
2 неделя	«Народные игрушки»	- формировать представления о характерных особенностях глиняной и деревянной игрушки; прививать интерес к народному творчеству русских мастеров. - воспитывать бережное отношение к предметам творчества.	Рассматривание народных игрушек, игры с матрешками, просмотр иллюстраций.	Выставка творческих работ.	Все возрастные группы.

3 неделя	Дружная семья	формировать первоначальные представления о родственных отношениях; -побуждать исполнять обязанности по дому (убирать игрушки, накрывать на стол).	Игровые и практические ситуации, просмотр альбомов, иллюстраций. Гостевые посещения детьми группы. Встречи с братьями и сестрами из Ачинского дома ребенка и Ачинского детского дома (Дзержинского, 31).	Развлечение «Вместе дружная семья»	Все возрастные группы Ачинский детский дом (Дзержинского, 31).
4 неделя	«Мой город»	-познакомить детей с достопримечательностями города -воспитывать чувство гордости за свой город.	Образовательные ситуации, просмотр презентаций, фотографий, иллюстраций; беседы.	Фотовыставка «Мой город»	Библиотек а, музей.
Декабрь «Зимушка-краса»					
1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима»	-Продолжать знакомить детей с зимой как временем года: особенностями зимней природы (холода, заморозки, снегопады); красота зимних пейзажей; сведения о календаре.	Чтение художественной литературы, «Зимняя полянка» (моделирование из бросового материала), эксперименты со снегом, художественно-творческая деятельность	Выставка рисунков «Зима»	Средняя группа
2 неделя	Мы друзья зимующих птиц	-расширять представления детей о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании; -воспитывать заботливое отношение и интерес к наблюдениям за жизнью птиц.	Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, беседы, кормление зимующих птиц, рассматривание иллюстраций.	Акция «Помоги птицам»	Все возрастные группы, волонтеры.

3 неделя	Зимние забавы	- Продолжать знакомить детей с играми и забавами в зимний период времени. - развивать физические качества. -формировать взаимодействие со сверстниками, проявлять вежливость, доброжелательность.	Подвижные игры на воздухе, катание на санках, игры в снежки	Игра-забава «Взятие снежного городка».	Дети средней группы.
4 неделя	«Новогодняя карусель»	-познакомить детей с традициями празднования нового года; -формировать желание изготавливать украшения и подарки, украшение помещений, прогулочных участков.	Мастерская Деда Мороза, беседы, игры, чтение художественных произведений, ручной труд.	Конкурс «Самая Новогодняя группа»	Все возрастные группы
Январь «В гостях у сказки»					
1 неделя	Новогодние чудеса	-Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм; развивать двигательную активность детей; способствовать укреплению здоровья детей.	Развлечения, колядки, концерты, просмотр мультфильмов, экскурсии, зимние игры-забавы на прогулке.	Новогодняя дискотека у елочки, рождественские встречи, колядки.	Православная церковь, крестные, волонтеры
2 неделя	«Что прелесть эти сказки»	- приобщать детей к фольклору; - слушать сказки; - участвовать в коротких сценках	Чтение художественной литературы; игры-драматизации; Чтение и рассказывание сказок, просмотр мультфильмов, игры.	Театрализованные представления для друзей.	Волонтеры, все возрастные группы.

3 неделя	Неделя классическо й музыки	- формировать интереса к слушанию музыки; - вызывать у детей эмоциональный отклик на музыку; - активизировать умение передачи эмоционального состояния музыкального образа через танцевальную импровизацию и рисунок.	Танцевальные импровизации, рисунки, чтение художественных произведений, слушание музыкальных произведений, психогимнастики.	«Музыкальна я гостиная»	Все возрастные группы
4 неделя	«Театральн ая гостиная»	-Продолжать формировать у детей представления о театре. -Познакомить с атрибутами (занавес, кулисы, сцена и т.д.), правилами поведения в театре.	Просмотр презентаций, мультфильмов. Чтение художественной литературы, игры- инсценировки по сказкам, изготовление атрибутов.	Выезд в Драматическ ий театр с просмотром спектакля	Все группы
Февраль «Папа может всё, что угодно»					
1 неделя	Мы едем, едем, едем...	-формировать представление о видах и назначении транспорта; -формировать представления о правилах безопасного дорожного движения	Образовательные и практические ситуации, игры, экскурсии, просмотр иллюстраций, презентаций, наблюдения, прогулки по городским улицам	Коллективна я работа- коллаж «Мы едем, едем, едем...	Водитель в детском доме, все возрастные группы.
2 неделя	«Все работы хороши»	-знакомить с трудом взрослых и его содержанием; -Расширять представления о профессиях мужчин и женщин.	Сюжетно-ролевые игры, экскурсии, просмотр презентаций, беседы, художественно-творческая деятельность Просмотр иллюстраций, беседы, наблюдения, игры, экскурсии, образовательные ситуации.	Альбом «Мир профессий» Фотоальбом «Профессии»	детская библиотек а, магазины, парикмахе рская.

3 неделя	«Наша Армия сильна»	-Продолжать расширять представления детей о Российской армии. -Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; -Воспитывать желание служить Родине.	Беседы, рассматривание альбомов, сюжетно-ролевые игры, музыкально-творческая деятельность, художественно-творческая деятельность, экскурсии	Праздник «Наша Армия сильна»	Все группы
4 неделя	«Папа может все, что угодно...»	- углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин; - объяснять детям особенности исполнения гендерных ролей.	Сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы, художественно-творческая деятельность образовательные ситуации.	Выставка рисунков по теме	Все группы
Март «Мама – первое слово»					
1 неделя	«Мама - слово дорогое»	-воспитывать любовь и уважение к маме; проявлять заботу о членах семьи; -учить поздравлять женщин с праздником	Беседы, игры, практические ситуации, наблюдения, просмотр иллюстраций, стихи и песни о маме «Мастерская добрых дел» (изготовление подарков).	Праздник «8 марта»	Все возрастные группы, женщины детского дома.
2 неделя	«Встречаем Весну»	-познакомить с сезонными изменениями в природе весной; -учить наблюдать за природой.	Наблюдения, просмотр иллюстраций, презентаций, игры, беседы, опыты. Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений.	Вернисаж «Весна стучится в окна»	Все возрастные группы

3 неделя	«Встречаем пернатых»	-обобщить представления детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; -воспитывать доброе отношение к птицам.	Наблюдения, беседы, образовательные ситуации, просмотр иллюстраций, прослушивание аудио записей звуков весны, игры.	Проводы зимы	Все возрастные группы
4 неделя	Дикие животные нашего края	Продолжать знакомить с дикими животными нашего края, об охране природы, о помощи человека.	Рассматривание иллюстраций по теме, видеопрезентации.	Приглашенные гости на игре-викторине «Знатоки природы»	Все возрастные группы
Апрель «Земля - наш общий дом»					
1 неделя	Неживая природа	-развивать интерес к природе, поощрять наблюдения, участие в опытах с объектами неживой природы (песок, вода).	Наблюдения, труд на прогулочном участке, игры, просмотр иллюстраций, экскурсии.	Экспериментальная деятельность с водой.	С детьми старшего возраста
2 неделя	Космос	-Познакомить детей с понятием «Земля», «Солнце», «Луна»	Просмотр презентаций, мультфильмов, иллюстраций по теме. Выход в библиотеку	Зрители в развлечении «День космонавтики»	Все возрастные группы

3 неделя	«Во саду ли в огороде»	-Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в огороде; учить наблюдать за посевом рассады и всходами семян; учить детей делать выводы на основе наблюдений; участвовать в посильной практической деятельности.	Наблюдения, труд в природе огород на подоконнике, эксперименты	Коллективный труд; посев семян цветов.	Все возрастные группы
4 неделя	«Ярмарка удалая»	- поощрять слушание и учить понимать содержание народных сказок, потешек; -познакомить с народными играми, побуждать участвовать в играх	Рассматривание иллюстраций, игры, беседы, Разучивание народных игр, чтение и заучивание потешек образовательные ситуации, мастерская «Народная игрушка»	Развлечение «Ярмарка»	Все возрастные группы, Ачинский детский дом (Дзержинского, 31)
Май «Гуляет весна по лугам и полям»					
1 неделя	«Весенние деньки»	-Закреплять знания о цветах и насекомых как представителях флоры и фауны Земли, их красоте и пользе. - Воспитывать любовь к природе; - познакомить с правилами поведения в природе	Наблюдения, рассматривание альбомов, гербарий.	Выставка детских работ.	Все группы

2 неделя	«День Победы»	-Воспитывать детей чувство любви к Родине -Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Экскурсии, просмотр парада Победы по ТВ, художественно-творческая деятельность.	Зрители на празднике, посвященном Дню Победы.	Все возрастные группы
3 неделя	«Наши друзья книги»	-Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам. - через сказки, стихи и рассказы знакомить детей с весенним временем года, характерными сезонными явлениями природы	Чтение русских народных произведений и детских писателей, беседы. Просмотр мультфильмов, иллюстраций.	Коллективное дело «Книжкина больница»	Все возрастные группы
4 неделя	«Весна-красна»	- формировать и пополнять знания детей о весне и её признаках; о насекомых, перелетных птиц, растениях.	Дидактические игры, беседы, рисование, рассматривание альбомов, иллюстраций	выставка рисунков «Весенние фантазии»	Все возрастные группы
Июнь «Здравствуй, лето»					
1 неделя	«Здравствуй, лето»	- пополнять знания и об окружающем; - формировать навыки общения; - воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре	мастер-классы, рисунки на асфальте, фото-арт-коллажи, рисование	Конкурсно-игровая программа на прогулке «Здравствуй, лето»	Все возрастные группы

2 неделя	«У Лукоморья дуб зелёный...»	- в игровой форме знакомить детей со сказками А.С. Пушкина	- читать отрывки из «Сказки о царе Салтане», из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях»; - обыгрывание как бежит кораблик на раздутых парусах, образов солнышка, ветра, месяца; - рассматривание иллюстраций в книгах; - рисование, раскрашивание.	Арт-коллаж «У Лукоморья дуб зелёный...»	Все возрастные группы
3 неделя	«Родина моя»	- Прививать любовь к Родине, родному городу, - Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту - Родного края	- Беседы → Экскурсии, наблюдения → Чтение; → Просмотр мультфильмов → Рассматривание картин; → разучивание стихов → Игровая деятельность → рисование.	Развлечение «То берёзка, то рябина...»	Средняя группа
4 неделя	«Там на неведомых дорожках... »	- Приобщать детей к чтению художественной литературы; - Развивать интерес к устному народному творчеству; - Расширять словарный запас и творческое воображение.	- Чтение сказок; - драматизация, постановка спектакля-сказки; - Творческая мастерская; - Продуктивная деятельность	Развлечение «В гостях у сказки» с показом спектаклей	Все группы

Июль «Природа родного края»

1 неделя	«Растения родного края»	<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять причинно-следственные связи; -Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. -Воспитывать бережное отношение к растениям родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о растениях родного края, по темам: «Осторожно: ядовитые растения! Правила личной безопасности». - Экскурсия в парк. - Сбор растений для гербария 	Составление гербария.	Все группы
2 неделя	«Водный мир»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с подводными обитателями и его миром, передавать свое отношение к природе через художественное творчество. - Дать первоначальное представление о строении рыбы. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с подводными обитателями; - Дидактические игры - Чтение и заучивание стихов, отгадывание загадок по теме. - Подвижные игры. 	Развлечение День Нептуна	

3 неделя	«Путешествие в мир насекомых»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей наблюдательность и внимание, формировать представления о насекомых, их разнообразии; - упражнять детей в различении насекомых по внешнему виду. - Дать первые представления о пользе насекомых и среде их обитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за насекомыми. Беседы о насекомых. - Чтение отгадывание загадок. - Дидактические, настольные, подвижные игры по теме. - Чтение «Муха-Цокотуха» К. Чуковского, - Продуктивная деятельность. 	Коллаж «Природный мир глазами ребенка»	Все группы
4 неделя	«Животные родного края»	<ul style="list-style-type: none"> -обогащать представление о родном крае; - расширять знания детей о животном мире родного края; - формировать доброе отношение к диким животным; - воспитывать гордость за свой родной край. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми на тему «Животные и птицы летом», «Кто живет в лесу». - Рассматривание иллюстраций, дидактические игры; - Чтение рассказов, стихотворений о животных, отгадывание загадок. 	Развлечение «Найди клад в лесу»	Все группы
Август «Моя Родина»					
1 неделя	«Моя семья»	<p>Формирование у детей первоначальных представлений о семье.</p> <p>Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения»</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «Моя семья»</p> <p>Фотовыставка в группе «Загляните в семейный альбом»</p>	Семейные встречи «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Все группы

2 неделя	«Мой город»	Закрепить название города, в котором мы живем Учить узнавать на фотографиях знакомые здания. Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу	Экскурсия в детскую библиотеку Рассматривание фотографий, просмотр видео о родном городе, пешие экскурсии по городским улицам Экскурсия по городу на автобусе Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация), отражение впечатлений о родном городе, коллаж	фотовыставка «Мой родной город»	Все группы
3 неделя	«Красный, желтый, зеленый»	закреплять знания детей о работе светофора, знания правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.	Экскурсии по городским улицам, изучение, повторение правил дорожного движения, настольные игры по правилам дорожного движения, продуктивная деятельность, отражение впечатлений о ПДД	Дорожно-спортивная игра на территории детского дома	Все группы
4 неделя	«Русские народные игры»	-Развивать у детей любовь и уважение к народной культуре, музыкальному фольклору, способность к общению; -Развивать двигательную активность детей: ловкость, силу, быстроту, выносливость, пространственную ориентировку.	«Русские народные игры» Знакомство с русскими народными играми, разучивание игр. Изготовление атрибутов для проведения русских народных игр. Разучивание считалок, потешек, стихов к играм. Беседа о технике безопасности во время игр. Вечера русских народных игр (подвижные игры, хороводные)	«Русские народные игры»	Все группы

СРЕДНЯЯ ГРУППА

сроки	тема	задачи	формы, методы	итоговые мероприятия	взаимодействие
Сентябрь «Я вырасту здоровым»					
1 неделя	«Вот какие мы большие»	Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширить и систематизировать знания детей о внешнем строении своего организма.	Дидактические игры, беседы, гигиенические процедуры, сюжетно-ролевые игры	Развлечение «Ты мой друг и я твой друг»	Дети младшего возраста.
2 неделя		- формировать представление ребенка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми. - Формировать дружеские отношения между детьми	Игры, коллективный ручной труд, чтение, <i>взаимопомощь</i>		Дети младшего возраста.
3 неделя	«Мы – на прогулку!»	- продолжать формировать у детей представления о родной природе; -формировать навыки здорового образа жизни.	Экскурсии по городу, наблюдения, труд в природе, беседы, рассматривание картин, викторина. Музыкальная гостиная (слушание музыкальных произведений).	«Весёлые старты» на спортивной площадке	Все возрастные группы.

4 неделя	«Будем здоровым и»	Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки формировать у детей представление о здоровом образе жизни, воспитывать желание сохранять здоровье, прививать любовь к физическим упражнениям.	Подвижные игры, физические упражнения, эстафеты; Игры: дидактические, с-ролевые. Наблюдения, рассматривание иллюстраций. Рисование, чтение сказки «Мойдодыр»	Игра-развлечение «Мойдодыр»	Дети младшего возраста.
Октябрь «Осень, осень, в гости просим»					
1 неделя	«Мы встречаем осень золотую»	Закрепить представление детей о характерных признаках осени и осенних явлениях . Обобщить знания детей об осенней природе . Воспитывать любовь к природе.	Экскурсии по городу, наблюдения, труд в природе, беседы, рассматривание картин, викторина. Музыкальная гостиная (слушание музыкальных произведений).	Выставка рисунков.	Все возрастные группы.
2 неделя	«Дикие животные осенью»	-Обобщить представления детей о приспособлении диких животных к разным сезонным изменениям в природе; -продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Просмотр презентаций, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации по сказкам «Зимовье зверей», «Кот да Лиса»		Дети младшего возраста.

3 неделя	«Что нам осень принесла?»»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей элементарные знания об особенностях, закономерностях времени года осени; - Учить классифицировать фрукты и овощи, формировать представление о пользе овощей и фруктов. 	Образовательные, условные ситуации, экскурсии, наблюдения, игры. Труд на огороде (сбор урожая).	Выставка поделок из природного материала	Все возрастные группы.
4 неделя	«Путешествие в хлебную страну»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать первоначальные представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. - Формировать знания детей о процессе приготовления хлеба, как полезного и необходимого продукта для жизни человека. - Расширить знания детей о значении хлеба в жизни человека, о многообразии хлебных продуктов. 	Игры, экскурсии, наблюдения, просмотр иллюстраций, презентаций. Слушание художественных произведений. Экскурсия на занятие кружка «Поварёнок»	Праздник «Осень золотая». Участие в приготовлении мучных изделий на кружке «Поварёнок»	Все группы

Ноябрь «С чего начинается Родина»

1 неделя	«Ладушки, Ладушки ...»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о фольклорном жанре: потешки, приговоры, песенки, заклички, игры, считалки, пестушки, прибаутки, колыбельные песни. - Развивать интерес и творческие способности к инсценированию песен, сказок других произведений русского народного творчества. - Воспитывать любовь и уважение к устному народному творчеству, как жанру русской культуры. 	Чтение, музыкальное творчество, рассматривание картинок, беседы, заучивание, инсценировки	Развлечение «Вечер народного творчества»	Младшая группа
-------------	------------------------------	---	---	---	-------------------

2 неделя	«Народные игрушки»	<p>Приобщать детей к народной игровой культуре; Знакомить с разнообразием народной игрушки (глиняная, деревянная, тряпичная, соломенная, и др.)</p> <p>Познакомить с содержанием игр с народными игрушками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности (подвижные, сюжетные, режиссерские игры, театрализованная деятельность, изобразительное творчество по мотивам народной игрушки)</p>	Рассматривание народных игрушек, игры с матрешками, просмотр иллюстраций.	Выставка творческих работ.	Все возрастные группы.
3 неделя	Дружная семья	<p>- формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях;</p> <p>- побуждать исполнять обязанности по дому (убирать игрушки, накрывать на стол).</p>	Игровые и практические ситуации, просмотр альбомов, иллюстраций. Гостевые посещения детьми группы. Встречи с братьями и сестрами из Ачинского дома ребенка и Ачинского детского дома (Дзержинского, 31).	Развлечение «Вместе дружная семья»	Сотрудник и детского дома, все возрастные группы Ачинский детский дом (Дзержинского, 31).

4 неделя	«Мой город»	- формировать начальные представления о родном доме, городе, крае, его культуре, истории; -продолжать знакомить детей с достопримечательностями города -воспитывать чувство гордости за свой город.	Образовательные ситуации, просмотр презентаций, фотографий, иллюстраций; беседы.	Фотовыставка «Мой город»	Библиотек а, музей.
Декабрь «Зимушка-краса»					
1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима»	- Учить различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы. - Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Чтение художественной литературы, «Зимняя полянка» (моделирование из бросового материала), эксперименты со снегом, художественно-творческая деятельность	Выставка рисунков «Зима»	Младшая группа
2 неделя	Мы друзья зимующих птиц	- Продолжать знакомить с многообразием птиц. - Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). - Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. - Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым. - Развивать умение вести сезонные наблюдения.	Наблюдения, игры, чтение художественной литературы, беседы, изготовление кормушек, кормление зимующих птиц, рассматривание иллюстраций.	Акция «Помоги птицам»	Все возрастные группы, волонтеры.

3 неделя	Зимние забавы	- уточнение представлений детей о зиме, как о времени года. - Ознакомление с зимними видами спорта и зимними народными забавами; - формирование у детей здорового образа жизни. - Развитие исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом, закрепление знаний о свойствах снега и льда.	Подвижные игры на воздухе, катание на санках, игры в снежки, эксперименты с водой и льдом.	Игра-забава «Взятие снежного городка».	Дети младшей группы.
4 неделя	«Новогодняя карусель»	- Формировать представление об обычаях и традициях празднования Нового года в России, - способствовать радостному настроению, удовлетворению от участия в совместной со взрослыми деятельности; - развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.	Мастерская Деда Мороза, беседы, игры, чтение художественных произведений, ручной труд. все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника сотрудничества.	Смотр - конкурс «Новогодняя группа» Новогодний утренник	Все возрастные группы
Январь «В гостях у сказки»					
1 неделя	Новогодние чудеса	-Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм; развивать двигательную активность детей; способствовать укреплению здоровья детей.	Развлечения, колядки, концерты, просмотр мультфильмов, экскурсии, зимние игры-забавы на прогулке.	Новогодняя дискотека у елочки, рождественские встречи, колядки.	Православная церковь, крестные, волонтеры

2 неделя	«Что прелесть эти сказки»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать приобщать детей к фольклору; - Развивать целостное восприятие русской народной сказки путем совместной деятельности взрослых и детей. - формировать навыки речевого общения друг с другом, умение детей рассказывать, объяснять, доказывать 	Чтение художественной литературы; игры-драматизации; Чтение и рассказывание сказок, просмотр мультфильмов, игры.	Театрализованные представления для друзей.	Волонтеры , все возрастные группы.
3 неделя	Неделя классической музыки	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, интерес к разным видам музыкальной деятельности; формировать начальный художественный опыт в процессе музыкальной деятельности воспитывать потребность в общении с музыкой; - активизировать умение передачи эмоционального состояния музыкального образа через танцевальную импровизацию и рисунок. 	Танцевальные импровизации, рисунки, чтение художественных произведений, слушание музыкальных произведений, психогимнастики.	«Музыкальная гостиная»	Все возрастные группы

4 неделя	«Театральная гостиная»	-Продолжать формировать у детей интерес к театру и совместной театрализованной деятельности; создавать условия для коммуникативно-личностного развития, эмоционального раскрытия.	Просмотр презентаций, мультфильмов. Чтение художественной литературы, игры-инсценировки по сказкам, изготовление атрибутов. В музыкальном зале организована выставка разных видов театров: настольный, пальчиковый вязаный театр, театр кукол с живой рукой, театр масок.	Выход в драматический театр для просмотра спектакля	Все группы
Февраль «Папа может всё, что угодно»					
1 неделя	Мы едем, едем, едем...	- Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. - Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. - Закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный.	Образовательные и практические ситуации, игры, экскурсии, просмотр иллюстраций, презентаций, наблюдения, прогулки по городским улицам	Коллективная работа-коллаж «Мы едем, едем, едем...»	Водитель в детском доме, все возрастные группы.

2 неделя	«Все работы хороши»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей уважение и добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. - обобщать имеющиеся у детей знания о профессиях людей, - закреплять умение сравнивать профессии между собой 	<p>Сюжетно-ролевые игры, экскурсии, просмотр презентаций, беседы, художественно-творческая деятельность</p> <p>Просмотр иллюстраций, беседы, наблюдения, игры, экскурсии, образовательные ситуации.</p>	<p>Альбом «Мир профессий»</p> <p>Фотоальбом «Профессии»</p>	<p>Младшая группа</p> <p>детская библиотека,</p> <p>магазины, парикмахерская.</p>
3 неделя	«Наша Армия сильна»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы - Развивать память, внимание, речевую активность - Воспитывать уважение к российским воинам и желание служить Родине. 	<p>Беседы, рассматривание альбомов, сюжетно-ролевые игры, музыкально-творческая деятельность, художественно-творческая деятельность, экскурсии</p>	<p>Праздник «Наша Армия сильна»</p>	<p>Все группы</p>
4 неделя	«Папа может все, что угодно...»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник) и техникой (танк, самолет, военный крейсер). - Воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание. - Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. 	<p>Сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы, художественно-творческая деятельность образовательные ситуации, чтение художественной литературы военной тематики, былины</p>	<p>Выставка рисунков по теме</p>	<p>Все группы</p>

Март «Мама – первое слово»

1 неделя	«Мама - слово дорогое»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей добрые, нежные чувства по отношению к мамам, бабушкам, воспитателям, желание оказывать им посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протирать после еды стол и др.). - Передавать свою любовь и ласку в песнях, играх, стихах. - воспитывать уважение к старшим. 	Беседы, игры, практические ситуации, наблюдения, просмотр иллюстраций, стихи и песни о маме «Мастерская добрых дел» (изготовление подарков).	Праздник «8 марта»	Все возрастные группы, женщины детского дома.
2 неделя	«Встречаем Весну»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о марте, как о месяце пробуждения природы. - Закрепить знания о первых признаках весны. 	Наблюдения, просмотр иллюстраций, презентаций, игры, беседы, опыты. Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений.	Вернисаж «Весна стучится в окна»	Все возрастные группы
3 неделя	Встречаем пернатых	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить, пополнить знания детей о птицах; - Дать детям представление о птицах, их разнообразии. - Учить различать перелетных и зимующих. 	Наблюдения, беседы, образовательные ситуации, просмотр иллюстраций, прослушивание аудио записей звуков весны, игры.	Проводы зимы	Все возрастные группы

4 неделя	Дикие животные нашего края	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления о животном мире нашего края. - Познакомить с некоторыми животными: соболев, олень, с их приспособленностью к климатическим условиям, зависящими от особенностей северной природы. - Формировать представления о зависимости роста и развития животных от среды обитания. Воспитывать любовь к животным нашего края.	Рассматривание репродукций: «Как животные, птицы и насекомые к зиме приспособляются» Чтение детской энциклопедии, беседы по прочитанному. Чтение художественной литературы, разучивание стихов. Просмотр мультфильмов.	Выставка рисунков «Животные нашего леса». Приглашенные гости на игровую викторину «Знатоки природы»	Все возрастные группы
Апрель «Земля - наш общий дом»					
1 неделя	Неживая природа	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей со значением солнца для всего живого на земле. - Учить определять силу ветра с помощью вертушки, ленточек. - Объяснять простейшие связи между явлениями в природе. - Учить видеть красоту неба, развивать творческое воображение, желание фантазировать. 	Наблюдения на прогулочном участке, игры, просмотр иллюстраций, экскурсии. Экспериментальная деятельность.	Развлечение «Путешествие в мир опытов и экспериментов»	С детьми старшего возраста

2 неделя	Космос	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать начальные представления о Космосе (элементарные представления о Земле, как планете, о солнечной системе); - Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира. 	Просмотр презентаций, мультфильмов, иллюстраций по теме, чтение детской энциклопедии.	Зрители в развлечении «День космонавтики»	Все возрастные группы, сотрудники и библиотеки.
3 неделя	«Во саду ли в огороде»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в огороде; - учить сеять рассаду, наблюдать за всходами семян; учить детей делать выводы на основе наблюдений, замечать причинно-следственные связи. 	Наблюдения, труд, огород на подоконнике, эксперименты, чтение литературы, разучивание стихов	Коллективный труд; посев семян цветов.	Все возрастные группы
4 неделя	«Ярмарка удалая»	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к русскому фольклору. -познакомить с народными играми, побуждать участвовать в народных играх. - Воспитывать любовь к народному творчеству, к русскому прикладному искусству и уважение к работе народных мастеров. 	Рассматривание иллюстраций, игры, беседы, разучивание народных игр, чтение и заучивание потешек, образовательные ситуации, мастерская «Народная игрушка»	Развлечение «Ярмарка»	Все возрастные группы, Ачинский детский дом (Дзержинского, 31)

Май «Гуляет весна по лугам и полям»

1 неделя	«Весенние деньки»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с признаками весны, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. - формировать представления детей о явлениях весенней природы, о перелетных птицах. - Развивать умение сравнивать различные периоды весны. - воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. 	<p>Наблюдения, рассматривание альбомов, гербарий. Чтение художественной литературы, беседы. Художественно-творческая деятельность.</p>	Выставка детских работ.	Все группы
2 неделя	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знания у детей о празднике «День Победы». - Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне; - Расширить знания о защитниках Отечества, о функциях армии; - Воспитывать гордость и уважение к ветеранам; - Развивать речь детей, обогащать словарный запас через песни о войне; - Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ. 	Экскурсии, просмотр парада Победы по ТВ, художественно-творческая деятельность.	Приглашенные гости на праздничный утренник, посвященный Дню Победы.	Все возрастные группы

3 неделя	«Наши друзья книги»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о книгах, о правилах пользования книгой. - Воспитывать любовь и бережное отношение детей к книге. - Развивать любовь к литературному творчеству. - Способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге - Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. 	Чтение русских народных произведений и детских писателей, беседы. Просмотр мультфильмов, иллюстраций.	Коллективное дело «Книжка больница»	Все возрастные группы
4 неделя	«Весна-красна»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о признаках весны; - Познакомить с особенностями жизни диких животных весной; - Расширять словарный запас детей по теме весна. 	Дидактические игры, беседы, рисование, рассматривание альбомов, иллюстраций	выставка рисунков «Весенние фантазии»	Все возрастные группы
Июнь «Здравствуй, лето»					
1 неделя	«Здравствуй, лето»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и обогащать представления детей о лете; об изменениях в природе летом; о летних забавах детей. - воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре 	мастер-классы, рисунки на асфальте, фото-арт-коллажи, рисование	Конкурсно-игровая программа на прогулке «Здравствуй, лето»	Все возрастные группы

2 неделя	«У Лукомор ья дуб зелёный ...»	- Познакомить детей с творчеством А.С.Пушкина. - Формировать умения внимательно слушать произведение Пушкина - Прививать любовь к сказкам Пушкина.	- читать отрывки из «Сказки о царе Салтане», из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях»; - обыгрывание как бежит кораблик на раздутых парусах, образов солнышка, ветра, месяца; - рассматривание иллюстраций в книгах; - рисование, раскрашивание.	Арт-коллаж «У Лукоморья дуб зелёный...»	Все возрастны е группы
3 неделя	«Родина моя»	- воспитывать у детей чувство патриотизма, уважения к своей Родине. - формировать у детей понятия "Россия", "Родина", "Отечество"; - дать первичное представление о государственных символах.	- Беседы → Экскурсии, наблюдения → Чтение; → Просмотр мультфильмов → Рассматривание картин; → разучивание стихов → Игровая деятельность → рисование.	Развлечение «То берёзка, то рябина...»	Младшая группа
4 неделя	«Там на неведомы х дорожках ...»	- Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам; - Познакомить ребят с особенностями композиции сказки (зачин, кульминация, концовка). - Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки. - Развивать у детей фантазию воображение, умение придумывать свою концовку сказки.	- Чтение русских народных сказок с рассматриванием иллюстраций. - Беседа по содержанию. - словесные, дидактические игры - продуктивная деятельность - Рассказывание детьми сказки с помощью мнемотаблицы. - Игры – инсценировки; постановка спектакля по русской народной сказке	Развлечение «В гостях у сказки» с показом спектаклей	Все группы

Июль «Природа родного края»

1 неделя	«Растения родного края»	- формировать у детей представления о лекарственных растениях, кустарниках, деревьях родного края, - воспитывать бережное отношение к растительному миру.	- Беседы о лекарственных растениях родного края. - Экскурсия в парк. - Сбор растений для гербария	Составление гербария.	Все группы
2 неделя	«Водный мир»	- обогащение представления детей о подводном мире, знакомство с разнообразием его обитателей и их особенностями, с размножением рыб; - продолжать формировать знания детей о подводных растениях, их разнообразии; - развивать познавательный интерес.	- знакомство с подводными обитателями; - Дидактические игры - Чтение и заучивание стихов, отгадывание загадок по теме. - Подвижные игры.	Развлечение День Нептуна	Все группы

3 неделя	«Путешествие в мир насекомых»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о насекомых, о местах их обитания, характерных особенностях внешнего вида и способах передвижения, условиях жизни. - Формировать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы. - воспитывать гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за насекомыми. Беседы о насекомых. - Чтение отгадывание загадок. - Дидактические, настольные, подвижные игры по теме. - Чтение «Муха-Цокотуха» К. Чуковского, - Продуктивная деятельность. 	Коллаж «Природный мир глазами ребенка»	Все группы
4 неделя	«Животные родного края»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни; - закреплять в речи обобщающее понятие: «дикие животные»; - воспитывать у детей любовь и бережное отношение к лесу и диким животным. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми на тему «Животные и птицы летом», «Кто живет в лесу». - Рассматривание иллюстраций, дидактические игры; - Чтение рассказов, стихотворений о животных, отгадывание загадок. 	Развлечение «Найди клад в лесу»	Все группы

Август «Моя Родина»

1 неделя	«Моя семья»	- Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, - расширять знания о ближнем окружении.	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения» Продуктивная деятельность: рисование «Моя семья» Фотовыставка в группе «Загляните в семейный альбом»	Семейные встречи «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Все группы
2 неделя	«Мой город»	-Учить называть родной город -Формировать представление детей о родном городе, подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. -Развивать познавательный интерес к своему городу.	Экскурсия в детскую библиотеку Рассматривание фотографий, просмотр видео о родном городе, пешие экскурсии по городским улицам Экскурсия по городу на автобусе Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация), отражение впечатлений о родном городе, коллаж	фотовыставка «Мой родной город»	Все группы

3 неделя	«Красный, желтый, зеленый»	- закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый), о правилах поведения на улицах.	Экскурсии по городским улицам, изучение, повторение правил дорожного движения, настольные игры по правилам дорожного движения, продуктивная деятельность, отражение впечатлений о ПДД	Дорожно-спортивная игра на территории детского дома	Все группы
4 неделя	«Русские народные игры»	- продолжать знакомить с русскими народными подвижными играми; - формировать представление о разнообразии народных игр; - учить использовать в самостоятельной деятельности народные игры, действовать согласно правилам; - Учить играть дружно, вместе, не ссориться.	«Русские народные игры» Знакомство с русскими народными играми, разучивание игр. Изготовление атрибутов для проведения русских народных игр. Разучивание считалок, потешек, стихов к играм. Беседа о технике безопасности во время игр. Вечера русских народных игр (подвижные игры, хороводные)	«Русские народные игры»	Все группы

СТАРШАЯ ГРУППА

Сентябрь «Я и мир вокруг меня»					
1 недел я	«Неделя знаний»	Развивать познавательный интерес Формировать представления о школе , о профессии учителя и учениках.	Экскурсия в школу, с-р игры о школе, чтение художественной литературы, презентации...	Праздник «День знаний»	Подготовительная группа
2 неделя	«Я вырасту здоровым»	Формировать элементарные представления об органах человеческого тела и их функционировании.	Беседа - размышление «Для чего мы делаем гимнастику». Рассматривание плакатов «Если хочешь быть здоров»	Спортивное развлечение: «Путешествие в страну здоровья»	Подготовительная группа

		Формировать представление о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Чтение художественной литературы и детских энциклопедий Просмотр мультфильмов Ситуативный разговор: «Красивая осанка - залог здоровья». Беседа «Когда ты, вдруг, чихаешь...» Рисование «Полезные продукты»		
3 неделя	«Кто нас бережет?»	Знакомство с профессией спасателя, полицейского, пожарного и врача, их особенностями, рисками. Углублять и актуализировать знания детей о безопасном поведении.	Беседы, игры, просмотр фильмов, экскурсии, продуктивная деятельность.	Квест «Юные спасатели»	Служба МЧС, полиция, скорая помощь, пожарные. Подготовительная группа
4 неделя	Неделя безопасности	Знакомство с правилами и знаками дорожного движения. Формировать привычку правильного поведения на дороге.	Экскурсии, видеоматериалы, беседы, конкурсы, викторины, соревнования, продуктивная деятельность.	Выставка рисунков. Встреча с сотрудниками ГБДД.	Все возрастные группы, сотрудники ГБДД.
Октябрь «Осень, осень в гости просим..»					
1 неделя	«Осень золотая»	Закрепление представлений об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о полезных продуктах.	Рассматривание иллюстраций об осени, чтение художественной литературы, сбор урожая, слушание музыкальных произведений, игры, чтение	Выставка детского творчества	Все возрастные группы.

		Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе.	художественной литературы. Составление осеннего гербария		
2 неделя	Обитатель леса осенью	Расширять представление детей о том, как звери, птицы, насекомые готовятся к зиме; Учить устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека	Дидактические, сюжетно-ролевые и словесные игры; беседы, экскурсии, наблюдения и труд в природе		Все возрастные группы
3 неделя	«Дары природы»	Продолжать формировать представление об овощах и фруктах: о многообразии их сортов, условиях и местах произрастания. Упражнять в составлении описательных и творческих рассказов по схемам и моделям.	Проблемные и игровые ситуации, наблюдения, труд в природе, рассматривание репродукций картин, беседы, экскурсии, эксперимент, художественно-творческая деятельность, разучивание стихов, песен	Выставка детского творчества «Урожай у нас не плох»	Подготовительная группа Кружок «Хозяюшка»
4 неделя	Хлеб всему голова»	Формирование представлений о хлебе, как об одном из величайших богатств на Земле. Расширять знания детей о селе, знакомиться с особенностями труда людей в селе. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Проблемные ситуации, экспериментирование, наблюдения, игры.	Выставка поделок из природного материала. Стряпаем хлеб. Осенний праздник	Повар, руководитель кружка «Поварёнок»
Ноябрь «Я гражданин своей страны»					
1 неделя	«Как жили	Формировать представление о разнообразии предметов домашнего	Просмотр презентаций, экскурсии, опыты по	Изготовление макета старинной	Музей

	люди на Руси»	обихода, их названиями и назначением. Знакомить с народными промыслами.	применению предметов старинного русского быта в современных условиях. Занятия в мини-музее.	русской избы, модели русской народной одежды	Православная церковь, крестные
2 неделя	Моя милая Родина малая»	Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Формирование представлений о символах Красноярского края - герб и флаг. Воспитание любви к своей Родине. Знакомство с природой, животным и растениями края.	Рассматривание книг об Ачинске, иллюстраций, прослушивание гимна Ачинска, рассматривание герба и флага Ачинска, игры, беседы, экскурсия к администрации. Беседы, рассматривание картин, иллюстраций, карт, слушание песен, чтение, заучивание стихов.	«Семейные встречи»	Подготовительная группа Сиблинги на Дзержинского, 31
3 неделя	Моя Родина «Россия»	Знакомство с понятиями «Родина», «гражданин», «президент». Формирование представлений о столице России – Москве. Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.	Рассматривание иллюстраций, карты страны, просмотр фильмов, аппликация «Красная площадь», беседа «Символы нашего государства – герб и флаг».	Викторина «Моя Родина Россия»	Подготовительная группа.
4 неделя	Народные игрушки	Знакомить с характерными особенностями глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров.	Просмотр иллюстраций, презентации, экскурсии в библиотеку, выставочно-музейный центр, продуктивная деятельность.	Выставка детских работ	Все возрастные группы

Декабрь «Зимушка краса»

1 неделя	«Зимушка – зима»	Формирование представлений о зимних приметах, Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников	Рассматривание картин, беседы об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады); безопасное поведение зимой; Чтение художественной литературы С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке»,	Книга детских рассказов «За что я люблю зиму» Выставка рисунков «Зима».	Все возрастные группы
2 неделя	Акция «Помоги зимующим птицам»	Расширение и углубление представлений птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Воспитание бережного отношения к природе.	Прослушивание звуков природы, разучивание стихов, дидактические и подвижные игры, наблюдения в природе, музыкально-ритмические движения.	Изготовление кормушек для птиц	Подготовительная группа.
3 неделя	Зимние виды спорта	Формировать знания детей о зимних видах спорта. Учить различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обогатить словарь по теме. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья.	Игры, зимние забавы, спортивные состязания.	Лыжные гонки	Подготовительная группа.

4 неделя	«Новогод няя карусель»	Формировать представление о новогоднем празднике, традициях и обычаях празднования Формирование представлений о символах Нового года (елка, Дед Мороз); Приобщать к традициям празднования Нового года Стимулировать у детей желание готовиться к празднику: заучить стихи, песни, танцы, украшать группу.	Заучивание стихотворений, песен о Новом годе, репетиция Новогоднего утренника.	Изготовление подарков к новогоднему празднику. Новогодний утренник.	Все возрастные группы, музыкальный руководитель, воспитатели.
Январь «Дорога в сказку»					
1 неделя	«Традици и Нового года»	Дать представление о Рождестве. Познакомить с народными играми, колядками. Воспитывать уважение к народным играм.	Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов. Игры, экскурсии. Продуктивная деятельность.	Рождественские встречи	Волонтеры, все возрастные группы
2 неделя	Снова сказка в дом пришла»	Приобщать детей к художественной литературе, к театральному искусству. Учить уважать книгу, бережно относиться к ней. Учить оценивать героев, их поступки.	Чтение художественной литературы, просмотр художественных фильмов, театрализованные представления.	Театрализованные представления для друзей	Дом ребенка.
3 неделя	Неделя классичес кой музыки	Продолжить знакомство с произведениями композиторов; формирование интереса к слушанию музыки; обогатить музыкальный	Танцевальные импровизации, рисунки, чтение художественных произведений, слушание	«Театральная гостиная»	Все возрастные группы

		опыт детей; вызывать у детей эмоциональный отклик на музыку	музыкальных произведений, психогимнастика.		
4 неделя	Дикие животные нашего края	Расширять представления о диких животных Красноярского края. Учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида животных, поведением и условиями обитания.	Просмотр видеоматериалов, рассматривание иллюстраций, беседа. рассматривание фотографий, работа с физической картой Красноярского края, экскурсия в краеведческий музей.	КВЕСТ «Знатоки природы»	Подготовительная группа
Февраль «Папа может всё, что угодно»					
1 неделя	«Орудия труда»	Формировать представления детей о занятиях людей в старой Руси до современных профессий. Расширять представление о различных профессиях мужчин и женщин разных времён.	Сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы. Рассматривание иллюстраций, киножурналов. Занятия в мини-музее	Фотоальбом «Все работы хороши»	Детская библиотека, музей, магазины, ателье, пожарная часть, парикмахерская, почта.
2 неделя	«Все работы хороши»	Расширять представление о профессиях защитников (пожарные, полиция, военные). Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Беседы, рассматривание иллюстраций, альбомов, сюжетно-ролевые игры, музыкально-творческая деятельность, экскурсии.		Подготовительная группа
3 неделя	«Защитники»	Продолжать развивать представления детей о Российской Армии.	Беседы, рассматривание иллюстраций, видеороликов, экскурсии.	Праздник «Наша Армия сильна»	Детская библиотека,

	отечества »	Знакомить с различными родами войск Воспитывать любовь к Родине.			полиция, пожарная часть.
4 неделя	«Что такое деньги»	Формировать начальное представление о деньгах, как эквиваленте стоимости товара. Формировать представления об основных потребностях семьи, её расходах. Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, к деньгам, как к средству, удовлетворяющие разумные потребности.	Беседы о деньгах, покупках, копилках; рассматривание монет и копилок. Сюжетно – ролевые игры	Викторина «Зачем нужны человеку деньги»	Подготовительная группа, магазины.
Март «Мама – первое слово»					
1 неделя	«Международный женский день»	Дать представление о традиции празднования международного женского дня. Воспитывать у мальчиков любовь и уважения к женщинам, девочкам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушкам, сотрудникам детского дома.	Беседы, музыкально-творческая деятельность, экскурсии, художественно-творческая деятельность.	Праздник милой мамочки	Все возрастные группы
2 неделя	«Весна пришла, весне дорогу»	Расширять представление детей о том, какие изменения в природе происходят весной. Закреплять названия перелетных птиц, первоцветов, детенышей животных. Закрепить правила поведения в природе.	Экскурсии, беседы, рассматривание альбомов, художественно – творческая деятельность.	Проводы зимы	Все возрастные группы

3 неделя	«Первые гости весны»	Дать представление о первых вестниках весны, их повадках, внешнем виде. Закрепить понятие «перелетные птицы». Воспитывать заботливое отношение к пернатым.	Беседы, рассматривание иллюстраций, музыкально художественная деятельность, художественно- творческая деятельность	Выставка рисунков и поделок.	Все возрастные группы
4 неделя	«Дикие животные весной»	- расширить и углубить представления детей об изменениях в жизни диких животных весной; - развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, речь.	Просмотр презентаций, мультфильмов. Чтение художественной литературы, игры- инсценировки по сказкам, художественно- творческая деятельность.		Все группы
Апрель «Земля – наш общий дом»					
1 неделя	Обитатель рек и морей	- формировать знания детей о морях, его жителях - учить выделять характерные признаки живых объектов, обитающих в водоемах - учить классифицировать рыб: морские, аквариумные.	Просмотр видеоматериалов, иллюстраций, изготовление коллажей Чтение худ. лит-ры, энциклопедии «Жизнь животных», заучивание стихотворений Экспериментально- исследовательская деятельность: «Как сделать морскую воду»	Выставка детских работ «Подводный мир»	Все возрастные группы
2 неделя	«Я и вселенная»	Познакомить детей с первыми космонавтами. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами,	Презентации, беседы, просмотр видео, игры, художественно – творческая деятельность, экскурсии.	Праздник посвященный Дню космонавтики	Детская библиотека, все возрастные группы.

		способами жизни человека в космическом пространстве.			
3 неделя	«От семечка к росточку»	Продолжать формировать представление о весенних работах на огороде. Расширять представление о растениях, учить наблюдать за всходами семян. Участвовать в посильной практической деятельности.	Эксперименты, беседы, просмотр видеосюжетов, чтение художественной литературы, зарисовки. Посев рассады.	Экспериментальная деятельность	Все возрастные группы.
4 неделя	«Народный фольклор»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народно-прикладным искусством, о народных игрушках, историей их возникновения, о народных строениях и убранстве дома.	Художественно-творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, беседы. Изготовление сувениров, подготовка к ярмарке	Ярмарка	Все группы, сиблинги на Дзержинского, 31
Май «Со слезами на глазах»					
1 неделя	Первоцветы	Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание беречь и охранять ее; Расширять представление и знания детей о весенних травах и цветах, их красоте и пользе. Воспитывать любовь к природе.	Наблюдение в природе, рассматривание альбомов, составление гербария, чтение детской энциклопедии, заучивание стихов.	Составление гербария первых трав и цветов	Все группы
2 неделя	«Ни кто не забыт, ни что не забыто»	Формировать представления об основных событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 г., о	Экскурсии, беседы, встречи с ветеранами, просмотр видеосюжетов, участие в шествии «Бессмертный	Праздник, посвященный Дню Победы	Ветераны, Подготовительная

		подвигах героев в годы Великой Отечественной войны Воспитывать патриотические чувства, историческую память, уважение к старшему поколению, чувство гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне	полк», встречи с ветеранами.		
3 неделя	«Наши друзья книги»	Продолжать знакомить с творчеством детских писателей, формировать представление о книге, как о художественном произведении (сказка, рассказ, стихотворение и т.д.). Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	Презентации книг в различных переплетах, ремонт книг «Книжкина больница». Чтение художественной литературы, беседы.	Викторина «Волшебный мир книг»	Библиотека, все возрастные группы
4 неделя	Я талантливы	Развивать личностные качества воспитанников, умение оценивать таланты сверстников, презентовать свой талант, формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми;	Презентации талантов, конкурсы, игры беседы. тематические дни.	Персональные выставки детей День защиты детей	Все возрастные группы
Июнь «Здравствуй, лето»					
1 неделя	«Здравствуй, лето»	- продолжать формировать представления детей о изменениях в природе, происходящие летом. - Закрепить названия летних месяцев и их последовательность - Познакомить детей с правилами поведения в природе	Чтение х/лит-ры, мастер-классы, рисунки на асфальте, фото-арт-коллажи, рисование	Конкурсно-игровая программа на прогулке, посвящённая Дню защиты детей.	Все возрастные группы

		- воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре			
2 неделя	«У Лукоморь я дуб зелёный ...»	- познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина - вызвать интерес к творчеству поэта - формировать связную речь, обогатить словарь - развивать творческие способности, внимание, память - воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина и к поэзии в целом	Просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина. Чтение сказки «О попе и работнике его Балде» Беседа о прочитанном. Викторина по сказкам Пушкина. Сбор библиотечки сказок А.С.Пушкина. Составление словарика трудных слов из сказок А.С. Пушкина	Арт-коллаж «У Лукоморья дуб зелёный...»	Все возрастные группы
3 неделя	«Родина моя»	Дать первоначальные сведения о символике России (герб, флаг, гимн, дерево); познакомить с картой страны, показать её расположение на глобусе, со столицей Родины - Москвой; познакомить с различными традициями русского народа, его культурой и костюмами.	Беседы Заучивание стихотворений о России, о флаге. Разгадывание загадок. Словарная работа. Россия, Родина, герб, гимн, скипетр, держава Экскурсии, наблюдения Чтение; Просмотр мультфильмов Рассматривание картин; разучивание стихов Игровая деятельность рисование.	Развлечение «То берёзка, то рябина...»	Подготовительная группа

4 неделя	«Там на неведомы х дорожках ...»	Развивать навыки восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги). Постепенно приучать внимательно и заинтересованно слушать сказки.	- Чтение русских народных сказок с рассматриванием иллюстраций. - Беседа по содержанию. - словесные, дидактические игры - продуктивная деятельность - Рассказывание детьми сказок. - Игры – инсценировки; постановка спектакля по русской народной сказке	Развлечение «В гостях у сказки» с показом спектаклей	Все группы
Июль «Природа родного края»					
1 неделя	«Растени я родного края»	Формировать представления детей о растениях Красноярского края, об их строении Учить классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травы. Развивать внимание, наблюдательность. Развивать интерес к миру природы.	- Беседы о лекарственных растениях родного края. - Экскурсия в парк. - Сбор растений для гербария Опыты Чтение худ. лит-ры и детской энциклопедии	Составление гербария.	Все группы
2 неделя	«Водный мир»	- формировать представления детей о водоемах с соленой и пресной водой, его жителях, образе жизни этих жителей	- знакомство с подводными обитателями; - Дидактические игры - Чтение и заучивание стихов, отгадывание загадок по теме. - Подвижные игры.	Развлечение День Нептуна	Все группы

3 неделя	«Путешес твие в мир насекомы х»	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», особенности внешнего вида насекомых Дать знания о способах питания, образе жизни, пользе и вреде.	- Наблюдение за насекомыми. Беседы о насекомых. - Чтение отгадывание загадок. - Дидактические, настольные, подвижные игры по теме. - Продуктивная деятельность.	Коллаж «Природный мир глазами ребенка»	Все группы
4 неделя	«Животн ые родного края»	Продолжать знакомить с наиболее распространенными животными нашего края, их характерными особенностями, внешним видом, образом жизни. Познакомить с понятием «Красная Книга».	- Беседы с детьми на тему «Животные и птицы летом». - Рассматривание иллюстраций, дидактические игры; - Чтение рассказов, стихотворений о животных, отгадывание загадок.	Развлечение «Найди клад в лесу»	Все группы
Август «Моя Родина»					
1 неделя	«Моя семья»	Обобщение знаний детей о семье, родственных отношениях, обязанностях членов семьи, воспитание бережного отношения к семейным ценностям и традициям.	Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность: рисование «Моя семья» Фотовыставка в группе «Загляните в семейный альбом»	Семейные встречи «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Все группы
2 неделя	«Мой город»	Расширять представления детей о родном крае. Знакомить с историей родного города и его достопримечательностями.	Экскурсия в детскую библиотеку Рассматривание фотографий, просмотр видео о родном городе,	Фотовыставка «Мой родной город»	Все группы

		<p>Воспитывать любовь к «малой» Родине, гордость за достижения своих земляков.</p>	<p>пешие экскурсии по городским улицам Экскурсия по городу на автобусе Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация), отражение впечатлений о родном городе, коллаж</p>		
3 неделя	«Красный, желтый, зеленый»	<p>Продолжать знакомить детей с основными правилами уличного движения. Уточнить имеющиеся у детей представления о светофоре, его назначении, цветовых сигналах. Развивать наблюдательность, внимание, способность к построению безопасного поведения.</p>	<p>Экскурсии по городским улицам, изучение, повторение правил дорожного движения, настольные игры по правилам дорожного движения, продуктивная деятельность, отражение впечатлений о ПДД</p>	<p>Дорожно-спортивная игра на территории детского дома</p>	<p>Все группы</p>
4 неделя	«Русские народные игры»	<p>Формировать знания детей о культуре, традициях и обычаях русского народа через народную игру. Прививать любовь к русским народным играм, умение самостоятельно играть в них, соблюдать и выполнять правила. Развивать физические качества и двигательную активность,</p>	<p>Беседа «Что такое русская народная игра». Знакомство с русскими народными играми, разучивание игр. Изготовление атрибутов для проведения русских народных игр. Разучивание считалок, потешек, стихов к играм. Беседа о технике безопасности во время игр.</p>	<p>КВЕСТ «Русские народные игры»</p>	<p>Все группы</p>

		воспитывать дружеские взаимоотношения.	Вечера русских народных игр (подвижные игры, хороводные)		
--	--	--	--	--	--

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Сентябрь «Я и мир вокруг меня»					
1 неделя	«Скоро в школу»	Развивать познавательный интерес к школе , к книгам. Закрепить знания о школе , о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе , о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	Экскурсия в школу, с-р игры о школе, чтение художественной литературы, презентации...	Праздник «День знаний»	Старшая группа
2 неделя	«Я вырасту здоровым»	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни. Прививать умение заботиться о своём здоровье. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Беседа - размышление «Для чего мы делаем гимнастику». Рассматривание плакатов «Если хочешь быть здоров» Чтение художественной литературы и детских энциклопедий Просмотр мультфильмов Ситуативный разговор: «Красивая осанка - залог здоровья». Беседа «Когда ты, вдруг, чихаешь...»	Спортивное развлечение: «Путешествие в страну здоровья»	Старшая группа

			Рисование «Полезные продукты»		
3 неделя	«Кто нас бережет?»	Знакомство с профессией спасателя, полицейского, пожарного и врача, их особенностями, рисками. Формировать представления детей о работе служб экстренного реагирования. Воспитывать смелость, гордость. Углублять и актуализировать знания детей о безопасном поведении.	Беседы, игры, просмотр фильмов, экскурсии, продуктивная деятельность.	Квест «Юные спасатели»	Служба МЧС, полиция, скорая помощь, пожарные. Старшая группа
4 неделя	Неделя безопасности	Знакомство с правилами и знаками дорожного движения. Формирование привычки правильного поведения на дороге. Закрепление знаний о ПДД.	Экскурсии, видеоматериалы, беседы, конкурсы, викторины, соревнования, продуктивная деятельность.	Выставка рисунков. Встреча с сотрудниками ГИБДД.	Все возрастные группы, сотрудники ГИБДД.
Октябрь «Осень, осень в гости просим..»					
1 неделя	«Осень золотая»	Закрепление представлений об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.	Рассматривание иллюстраций об осени, чтение художественной литературы, сбор урожая, слушание музыкальных произведений, игры, чтение художественной литературы.	Выставка детского творчества	Все возрастные группы.

		Подготовка гербария, природного материала.			
2 неделя	Обитатели леса осенью	. Расширять представление детей о том, как звери, птицы, насекомые готовятся к зиме; установление взаимосвязи и зависимости жизни животных от человека	Дидактические, сюжетно-ролевые и словесные игры; беседы, экскурсии, наблюдения и труд в природе		Все возрастные группы
3 неделя	«Дары природы»	Систематизировать представление об овощах и фруктах: о многообразии их сортов, условиях и местах произрастания, истории появления их в нашей стране. Упражнять в составлении описательных и творческих рассказов; познакомить с приготовлением блюд из овощей и фруктов.	Проблемные и игровые ситуации, наблюдения, труд в природе, рассматривание репродукций картин, беседы, экскурсии, эксперимент, художественно-творческая деятельность, разучивание стихов, песен	Выставка детского творчества «Урожай у нас не плох»	Старшая группа Кружок «Хозяюшка»
4 неделя	Хлеб всему голова»	Формирование представлений о хлебе, как об одном из величайших богатств на Земле. Систематизировать и расширять знания детей о селе, познакомиться с особенностями труда людей в селе. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Проблемные ситуации, экспериментирование, наблюдения, игры.	Выставка поделок из природного материала. Стряпаем хлеб. Осенний праздник	Повар, руководитель кружка «Поварёнок»
Ноябрь «Я гражданин своей страны»					
1 неделя	«Как жили	Формировать представление о разнообразии предметов домашнего обихода, их названиями и	Просмотр презентаций, экскурсии, опыты по применению предметов	Изготовление макета старинной русской избы,	Музей

	люди на Руси»	назначением. Исследовать, сравнить и выделить различия в воспитании мальчиков и девочек на Руси Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; Знакомство с народными промыслами.	старинного русского быта в современных условиях. Занятия в мини-музее.	модели русской народной одежды	Православная церковь, крестные
2 неделя	Моя милая Родина малая»	Знакомство с историей возникновения и символами города Ачинска. Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Формирование представлений об истории возникновения и символами Красноярского края - герба и флага. Воспитание уважительного отношения к символам Красноярского края, любовь к своей Родине. Знакомство с природой, животным и растениями края.	Рассматривание книг об Ачинске, иллюстраций, прослушивание гимна Ачинска, рассматривание герба и флага Ачинска, игры, беседы, экскурсия к администрации. Беседы, рассматривание картин, иллюстраций, карт, слушание песен, чтение стихов, проблемные ситуации.	«Семейные встречи»	Старшая группа Сиблинги на Дзержинского, 31
3 неделя	Моя Родина «Россия»	Знакомство с понятиями «Родина», «гражданин», «долг», «президент». Формирование представлений о столице России – Москве. Формирование представлений об истории возникновения и символами государственного герба и флага.	Рассматривание иллюстраций, карты страны, просмотр фильмов, аппликация «Красная площадь», беседа «Символы нашего государства – герб и флаг».	Викторина «Моя Родина Россия»	Старшая группа.

		Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.			
4 неделя	Народные игрушки	Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о характерных особенностях глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров.	Просмотр иллюстраций, презентации, экскурсии в библиотеку, выставочно-музейный центр, продуктивная деятельность.	Выставка детских работ	Все возрастные группы
Декабрь «Зимушка краса»					
1 неделя	«Зимушка – зима»	Формирование представлений о зимних приметах, Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников	Рассматривание картин, беседы об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады); безопасное поведение зимой; Чтение художественной литературы С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке»,	Книга детских рассказов «За что я люблю зиму» Выставка рисунков «Зима».	Все возрастные группы
2 неделя	Акция «Помоги»	Формирование позиции помощника и защитника живой природы.	Прослушивание звуков природы, разучивание стихов, дидактические и	Изготовление кормушек для птиц	Старшая группа.

	зимующим птицам»	Расширение и углубление представлений птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.	подвижные игры, наблюдения в природе, музыкально-ритмические движения.		
3 неделя	Зимние виды спорта	Уточнить знания детей о зимних видах спорта. Развивать умение различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обогащать словарь по теме. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья.	Игры, зимние забавы, спортивные состязания.	Лыжные гонки	Старшая группа.
4 неделя	«Новогодняя карусель»	Формировать целостное представление о новогоднем празднике, традициях и обычаях, семейных ценностях Формирование представлений о символах Нового года (елка, Дед Мороз); Закладывать основы праздничной культуры, приобщать к традициям празднования Нового года, донести понятие «праздник», его характерных особенностях и значение в жизни людей на примере Нового года	Заучивание стихотворений, песен о Новом годе, репетиция Новогоднего утренника.	Изготовление подарков к новомуднему празднику. Новогодний утренник.	Все возрастные группы, музыкальный руководитель, воспитатели.

		<p>Стимулировать у детей желание готовиться к празднику: заучить стихи, песни, танцы, украшать группу.</p> <p>Побуждение детей к проявлению творчества в продуктивной деятельности.</p>			
Январь «Дорога в сказку»					
1 неделя	«Традиции и Нового года»	<p>Дать представление о традициях празднования Нового года в России и в других странах. Дать представление о Рождестве.</p> <p>Познакомить с народными играми.</p> <p>Воспитывать уважение к народным играм.</p>	Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов. Игры, экскурсии. Продуктивная деятельность.	Рождественские встречи	Волонтеры, все возрастные группы
2 неделя	Снова сказка в дом пришла»	<p>Приобщать детей к художественной литературе, к театральному искусству.</p> <p>Учить уважать книгу, бережно относиться к ней.</p> <p>Приучать оценивать героев, их поступки, высказывать свое мнение.</p>	Чтение художественной литературы, просмотр художественных фильмов, театрализованные представления.	Театрализованные представления для друзей	Дом ребенка.
3 неделя	Неделя классической музыки	<p>Продолжить знакомство с произведениями композиторов; формирование интереса к слушанию музыки; обогатить музыкальный опыт детей; вызывать у детей эмоциональный отклик на музыку; обогатить словарь детей за счет слов, обозначающих оттенки</p>	Танцевальные импровизации, рисунки, чтение художественных произведений, слушание музыкальных произведений, психогимнастика.	«Театральная гостинная»	Все возрастные группы

		эмоциональных состояний; активизировать умение передачи эмоционального состояния музыкального образа через танцевальную импровизацию и рисунок.			
4 неделя	Дикие животны е нашего края	Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.	Просмотр видеоматериалов, рассматривание иллюстраций, беседа. рассматривание фотографий, работа с физической картой Красноярского края, экскурсия в краеведческий музей.	КВЕСТ «Знатоки природы»	Старшая группа
Февраль «Папа может всё, что угодно»					
1 неделя	«Орудия труда»	Формировать представления детей о занятиях людей в старой Руси до современных профессий. Расширить представление о различных профессиях мужчин и женщин разных времён.	Сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы. Рассматривание иллюстраций, киножурналов. Занятия в мини-музее	Фотоальбом «Все работы хороши»	Детская библиотека, музей, магазины, ателье, пожарная часть, парикмахерская, почта.
2 неделя	«Все работы хороши»	Расширять представление о профессиях защитников (пожарные, полиция, военные). Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть	Беседы, рассматривание иллюстраций, альбомов, сюжетно-ролевые игры, музыкально-творческая деятельность, экскурсии.		Старшая группа

		сильными, смелыми, стать защитниками Родины.			
3 неделя	«Защитники отечества»	Продолжать развивать представления детей о Российской Армии. Познакомить с различными родами войск Воспитывать любовь к Родине.	Беседы, рассматривание иллюстраций, видеороликов, экскурсии.	Праздник «Наша Армия сильна»	Детская библиотека, полиция, пожарная часть.
4 неделя	«Что такое деньги»	Формировать начальное представление о деньгах, как эквиваленте стоимости товара. Познакомить детей с понятием «деньги», «монета», «купюра», «расход», «доход», с историей возникновения денег и их ролью в жизни человека. Формировать представления об основных потребностях семьи, её расходах. Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, к деньгам, как к средству, удовлетворяющие разумные потребности.	Беседы о деньгах, покупках, копилках; рассматривание монет и копилочек. Сюжетно –ролевые игры	Викторина «Зачем нужны человеку деньги»	Старшая группа, магазины.
Март «Мама – первое слово»					
1 неделя	«Международный женский день»	Дать представление о традиции празднования международного женского дня. Воспитывать у мальчиков любовь и уважения к женщинам, девочкам. Привлекать детей к изготовлению подарков	Беседы, музыкально-творческая деятельность, экскурсии, художественно-творческая деятельность.	Праздник милой мамочки	Все возрастные группы

		маме, бабушкам, сотрудникам детского дома.			
2 неделя	«Весна пришла, весне дорогу»	Систематизировать представление детей о том, какие изменения в природе происходят весной. Закреплять названия перелетных птиц, первоцветов, детенышей животных. Воспитывать интерес к изучению природы, закрепить правила поведения в природе.	Экскурсии, беседы, рассматривание альбомов, художественно – творческая деятельность.	Проводы зимы	Все возрастные группы
3 неделя	«Первые гости весны»	Дать представление о первых вестниках весны, их повадках, внешнем виде. Закрепить понятие «перелетные птицы». Воспитывать заботливое отношение к пернатым.	Беседы, рассматривание иллюстраций, музыкально художественная деятельность, художественно- творческая деятельность	Выставка рисунков и поделок.	Все возрастные группы
4 неделя	«Дикие животные весной»	- расширить и углубить представления детей об изменениях в жизни диких животных весной; - развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, речь.	Просмотр презентаций, мультфильмов. Чтение художественной литературы, игры- инсценировки по сказкам, художественно- творческая деятельность.		Все группы
Апрель «Земля – наш общий дом					
1 неделя	Обитатели рек и морей	- обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях - учить выделять характерные признаки живых объектов, обитающих в водоемах -формировать умение	Просмотр видеоматериалов, иллюстраций, изготовление коллажей Чтение худ. лит-ры, энциклопедии «Жизнь	Выставка детских работ «Подводный мир»	Все возрастные группы

		классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные, уметь устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием.	животных», заучивание стихотворений Экспериментально-исследовательская деятельность: «Как сделать морскую воду»		
2 неделя	«Я и вселенная»	Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, рассказать о первых космонавтах. Продолжать формировать представление о летательных аппаратах (спутники, ракеты) Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	Презентации, беседы, просмотр видео, игры, художественно – творческая деятельность, экскурсии.	Праздник посвященный Дню космонавтики	Детская библиотека, все возрастные группы.
3 неделя	«От семечка к росточку»	Продолжать формировать представление о весенних работах на огороде. Расширять представление о растениях, учить наблюдать за всходами семян. Участвовать в посильной практической деятельности.	Эксперименты, беседы, просмотр видеосюжетов, чтение художественной литературы, зарисовки. Посев рассады.	Экспериментальная де	Все возрастные группы.
4 неделя	«Народный»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народно-прикладным искусством, о	Художественно-творческая деятельность,	Ярмарка	Все группы, сиблинги на

	фольклор »	народных игрушках, историей их возникновения, о народных строениях и убранстве дома.	рассматривание иллюстраций, беседы. Изготовление сувениров, подготовка к ярмарке		Дзержинского, 31
Май «Со слезами на глазах»					
1 неделя	Первоцветы	Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее; Расширять представление и знания детей о весенних травах и цветах, их красоте и пользе. Воспитывать любовь к природе.	Наблюдение в природе, рассматривание альбомов, составление гербария, чтение детской энциклопедии, заучивание стихов.	Составление гербария первых трав и цветов	Все группы
2 неделя	«Ни кто не забыт, ни что не забыто»	Закрепить и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 г Расширять и уточнять знания детей о подвигах героев в годы Великой Отечественной войны Воспитывать патриотические чувства, историческую память, уважение к старшему поколению, чувство гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне	Экскурсии, беседы, встречи с ветеранами, просмотр видеосюжетов, участие в шествии «Бессмертный полк», встречи с ветеранами.	Праздник, посвященный Дню Победы	Ветераны, старшая группа

3 неделя	«Наши друзья книги»	Знакомство с различными источниками получения информации (рисунки в пещерах, книги, журналы, газеты, интернет и др.), продолжать знакомить с творчеством детских писателей, формировать представление о книге, как о художественном произведении (сказка, рассказ, стихотворение и т.д.). Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	Презентации книг в различных переплетах, ремонт книг «Книжкина больница». Чтение художественной литературы, беседы.	Викторина «Волшебный мир книг»	Библиотека, все возрастные группы
4 неделя	Я талантлив	Развивать личностные качества воспитанников, умение оценивать таланты сверстников, презентовать свой талант, формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми;	Презентации талантов, конкурсы, игры беседы. тематические дни.	Персональные выставки детей День защиты детей	Все возрастные группы
Июнь «Здравствуй, лето»					
1 неделя	«Здравствуй, лето»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о изменениях в природе, происходящие летом. - Закрепить названия летних месяцев и их последовательность - Познакомить детей с правилами поведения в природе - Развивать умение сравнивать и анализировать. - воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре 	Чтение х/лит-ры, мастер-классы, рисунки на асфальте, фото-арт-коллажи, рисование	Конкурсно-игровая программа на прогулке, посвящённая Дню защиты детей.	Все возрастные группы

2 неделя	«У Лукоморь я дуб зелёный ...»	- познакомить детей с биографией и творчеством А.С. Пушкина - вызвать интерес к творчеству поэта - формировать связную речь, обогатить словарь - развивать творческие способности, внимание, память - воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина и к поэзии в целом	Просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина. Чтение сказки «О попе и работнике его Балде» Беседа о прочитанном. Викторина по сказкам Пушкина. Сбор библиотечки сказок А.С.Пушкина. Составление словарика трудных слов из сказок А.С. Пушкина	Арт-коллаж «У Лукоморья дуб зелёный...»	Все возрастные группы
3 неделя	«Родина моя»	Дать первоначальные сведения об истории возникновения страны, её символике (герб, флаг, гимн, дерево); познакомить с континентом, картой страны, показать расположение на глобусе; продолжать знакомить детей со столицей Родины-Москвой, президентом России; дать представление о многообразии народов России, познакомить с различными традициями русского народа, его культурой и костюмами.	Беседы Заучивание стихотворений о России, о флаге. Разгадывание загадок. Словарная работа. Россия, Родина, герб, гимн, скипетр, держава Экскурсии, наблюдения Чтение; Просмотр мультфильмов Рассматривание картин; разучивание стихов Игровая деятельность рисование.	Развлечение «То берёзка, то рябина...»	Старшая группа
4 неделя	«Там на неведомы х	Развивать умение понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок.	- Чтение русских народных сказок с рассматриванием иллюстраций. - Беседа по содержанию.	Развлечение «В гостях у сказки» с показом спектаклей	Все группы

	дорожках ...»	Развивать навыки восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). Постепенно приучать внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).	- словесные, дидактические игры - продуктивная деятельность - Рассказывание детьми сказок. - Игры – инсценировки; постановка спектакля по русской народной сказке		
Июль «Природа родного края»					
1 неделя	«Растения родного края»	Систематизировать знания детей о растениях Красноярского края Продолжать формировать знания детей о строении растений, классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травы. Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы. Дать детям представление о функциях корня растений: корни дышат, всасывают влагу и питательные вещества, удерживают растения в земле. Развивать интерес к миру природы.	- Беседы о лекарственных растениях родного края. - Экскурсия в парк. - Сбор растений для гербария Опыты Чтение худ. лит-ры и детской энциклопедии	Составление гербария.	Все группы
2 неделя	«Водный мир»	- Обобщить и систематизировать знания детей о водоемах с соленой и	- знакомство с подводными обитателями;	Развлечение День Нептуна	Все группы

		пресной водой, его жителях, образе жизни этих жителей	- Дидактические игры - Чтение и заучивание стихов, отгадывание загадок по теме. - Подвижные игры.		
3 неделя	«Путешествие в мир насекомых»	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», уточнить особенности внешнего вида насекомых Закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде.	- Наблюдение за насекомыми. Беседы о насекомых. - Чтение отгадывание загадок. - Дидактические, настольные, подвижные игры по теме. - Продуктивная деятельность.	Коллаж «Природный мир глазами ребенка»	Все группы
4 неделя	«Животные родного края»	Продолжать знакомить с наиболее распространенными животными нашего края, их характерными особенностями, внешним видом, образом жизни. Познакомить с понятием «Красная Книга». Научить анализировать, сравнивать, делать выводы, исходя из полученных наблюдений, знаний о живой природе.	- Беседы с детьми на тему «Животные и птицы летом». - Рассматривание иллюстраций, дидактические игры; - Чтение рассказов, стихотворений о животных, отгадывание загадок.	Развлечение «Найди клад в лесу»	Все группы
Август «Моя Родина»					
1 неделя	«Моя семья»	Обобщение знаний детей о семье, родственных отношениях,	Сюжетно-ролевые игры	Семейные встречи «Когда семья»	Все группы

		<p>обязанностях членов семьи, воспитание бережного отношения к семейным ценностям и традициям.</p>	<p>Продуктивная деятельность: рисование «Моя семья» Фотовыставка в группе «Загляните в семейный альбом»</p>	<p>вместе, так и душа на месте»</p>	
2 неделя	«Мой город»	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями. Воспитывать любовь к «малой» Родине, гордость за достижения своих земляков.</p>	<p>Экскурсия в детскую библиотеку Рассматривание фотографий, просмотр видео о родном городе, пешие экскурсии по городским улицам Экскурсия по городу на автобусе Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация), отражение впечатлений о родном городе, коллаж</p>	<p>Фотовыставка «Мой родной город»</p>	<p>Все группы</p>
3 неделя	«Красный, желтый, зеленый»	<p>Продолжать знакомить детей с основными правилами уличного движения. Уточнить имеющиеся у детей представления о светофоре, его назначении, цветовых сигналах. Развивать наблюдательность, внимание, способность к предвидению возможной опасности</p>	<p>Экскурсии по городским улицам, изучение, повторение правил дорожного движения, настольные игры по правилам дорожного движения, продуктивная деятельность, отражение впечатлений о ПДД</p>	<p>Дорожно-спортивная игра на территории детского дома</p>	<p>Все группы</p>

		и построению безопасного поведения.			
4 неделя	«Русские народные игры»	Сформировать и систематизировать знания детей о культуре, традициях и обычаях русского народа через народную игру. Прививать любовь к русским народным играм, развивать физические качества и двигательную активность, стремление узнать, как можно больше русских игр, уметь самостоятельно играть в них, соблюдать и выполнять правила, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Беседа «Что такое русская народная игра». Знакомство с русскими народными играми, разучивание игр. Изготовление атрибутов для проведения русских народных игр. Разучивание считалок, потешек, стихов к играм. Беседа о технике безопасности во время игр. Вечера русских народных игр (подвижные игры, хороводные)	КВЕСТ «Русские народные игры»	Все группы

