

Каждый ребёнок должен жить в семье **СОПРОВОЖДЕНИЕ КРОВНОЙ СЕМЬИ**

Заместитель директора МАНСКАЯ ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА

Одна из главных задач любого общества и государства - осуществление права ребенка на воспитание в семье. Эти права ребенка зафиксированы как в международных документах (Конвенция ООН «О правах ребенка»), так и в российских законодательных актах. В Семейном кодексе РФ в качестве приоритетных и самостоятельных выделяются следующие права ребенка: право жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками, право на свою защиту, право на имя, отчество и фамилию.

Воспитание ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства и привязанности и постоянства отношений, что является основой полноценного развития личности.

Ребенок, воспитывающийся вне кровной семьи, испытывают серьезные психологические потери:

- потеря (нарушение) окружающей среды, в которой рос ребенок до помещения в государственное учреждение: дом, игрушки, вещи, домашнее животное, социум (друзья, учителя и т.д.);
- потеря родных родителей и кровных родственников – семьи;
- потеря (разлучение) с сиблингами;
- потеря осознания своего сходства с кем-то из родственников – физического сходства;
- потеря порядка рождения детей в семье (младший, старший);
- иногда потеря имени, данного при рождении и осознании того, кто дал это имя.

Сопровождение кровной семьи воспитанника детского дома – это целостный процесс поэтапной деятельности педагогов и администрации детского дома. Деятельность специалистов по сопровождению кровной семьи нацелена на сохранение, восстановление и развитие позитивных детско-родительских взаимоотношений и восстановление кровной семьи.

Результативность процесса сопровождения кровной семьи и возвращения воспитанника детского дома в кровную семью зависит от следующих педагогических условий:

- подобран перечень нормативных документов;
- разработана модель деятельности педагогов детского дома по сопровождению и возвращению воспитанника детского дома в семью;
- создана система управления и мониторинга данным процессом;
- выявлены особенности мотивации родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах, на восстановление семьи, степени их готовности и ресурсности к выполнению родительских функций;
- наличие мотивации детей на возврат в кровную семью;
- разработаны психолого-педагогические и социально-правовые критерии готовности родителей и детей к восстановлению кровной семьи;

- разработана и реализуется индивидуальная для каждого воспитанника программа сохранения, поддержки и восстановления отношений с кровными родителями и родственниками.

Цель деятельности по сопровождению кровной семьи воспитанника: обеспечение прав и интересов ребенка на воспитание в кровной семье.

Задачи:

1. Содействовать реабилитации кровной семьи, развитию у родителей социальных навыков, повышению социальной компетенции и способности к адаптации для самостоятельного преодоления жизненных трудностей и проблем.
2. Формировать положительную мотивацию родителей и родственников на сохранение, поддержку и восстановление родительских и родственных отношений.
3. Организовать взаимодействие с социальными службами и структурами по оказанию адресной помощи в реабилитации семьи.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе сохранения и поддержки родственных отношений с родителями и родственниками.

Ожидаемый результат

Сохранение родственных связей детей с родителями, родственниками и между сиблингами. Активная позиция родителей, направленная на возврат ребёнка в семью. Возврат ребёнка в кровную семью.

Родители, ограниченные в родительских правах или находятся в трудной жизненной ситуации, зачастую способны воспитывать своих детей самостоятельно, но те или иные обстоятельства (моральные, материальные) лишают их возможности восстановить свои родительские права. Поэтому специалисты детского дома объединяют свои усилия по организации и реализации комплекса мероприятий, направленных на поддержку и сопровождение биологических родителей, а при необходимости родственников воспитанников в восстановлении кровной семьи.

1. Педагог-психолог оказывает помощь родителям в осознании причин ограничения в родительских правах и нахождения в трудной жизненной ситуации, проводит педагогическое просвещение, а также помогает в сохранении детско-родительских отношений через наблюдение, консультации, мини-тренинги.
2. Социальный педагог оказывает консультативную и правовую помощь родителям по отмене ограничения в родительских правах, помогает составлять иски. Взаимодействует с органом опеки и попечительства.
3. Специалисты службы сопровождения семьи составляют план индивидуального сопровождения ребенка и его семьи, который включает в себя: сопровождение встреч, переписки, телефонных переговоров воспитанника с родителями, кровными родственниками, братьями и сестрами.
4. В случае воссоединения семьи, родители с детьми приглашаются к участию в мероприятиях, организуемых семейным клубом «Семья – теплый дом», организованном на базе детского дома.

Работая с кровными родителями ребенка учитываем, что возможности для передачи ребенка в кровную семью не могут быть равными для каждой семьи. Показатели во многом зависят от того, насколько были разрушены родственные связи в семье и сколько времени требуется для их восстановления.

Специалисты службы сопровождения семьи выделили причины бездействия родителей по восстановлению в родительских правах:

1. Низкий уровень воспитания и образования родителей, отсутствие элементарных знаний об ответственности за своих детей.
2. Юридическая безграмотность по вопросам воспитания и ухода за ребенком.
3. Проблема социального иждивенчества родителей. При попадании ребенка в госучреждение родители утрачивают обязанности и освобождаются от забот, ответственности за судьбу ребенка, получают свободу, разрываются родственные связи. Они видят, что ребенок накормлен, одет, за ним ухаживают, он имеет то, чего не мог бы получить, проживая с родителями.
4. Проблемы послетюремной адаптации биологических родителей;
5. Проблемы личностного характера (пассивность родительской позиции, отсутствие выраженного стремления родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом, недостаток представлений родителей о собственном ребенке, о его потребностях и о методах его воспитания и развития).

Готовность родителей к возврату ребенка в семью определяем по следующим показателям:

1. обеспечение стабильности отношений между ребёнком и его родителями, поддержка регулярных контактов с родителями и близкими родственниками;
2. проявление родителями привязанности, эмоционального тепла к ребенку, необходимый физический контакт, комфортное общение ребенка с родителями;
3. обеспечение безопасности проживания ребенка в семье: отсутствие угрозы нанесения ребенку вреда, отсутствие доступа к опасным предметам в быту, отсутствие жестокого обращения;
4. обеспечение познавательного и интеллектуального развития ребенка (обеспечение его доступа к играм, кружкам, спорту, дополнительному образованию).

Описание работы с детьми и их родителями, ограниченными в родительских правах и находящимися в трудной жизненной ситуации

При поступлении ребенка в детский дом педагоги изучают особенности воспитанника, его социальный анамнез, анализируют причины утраты родительского попечения воспитанника и планируют шаги, направленные на психолого-медико-социальную реабилитацию ребёнка.

Специалисты знакомятся с материалами личного дела ребенка, изучают состав семьи, наличие родственников, братьев/сестер устанавливают их местонахождение. Выявляют особенность семьи, её социальную ситуацию, причины лишения ребёнка родительского попечения. На основании полученной информации составляется социальная карта воспитанника, оценивается степень ресурсности семьи и готовности родителей к выполнению родительских функций, определяется круг благополучных кровных родственников.

Социальная карта ребёнка является основанием для сопровождения семьи, определения специалистами характера адресной помощи семье, направленной на укрепление детско-родительских отношений. Обязательным является привлечение родителей к сотрудничеству с педагогами детского дома. Совместно с родителями планируются мероприятия по воссоединению семьи. Родители посещают индивидуальные занятия психолога, где выявляется уровень их мотивации к возвращению ребёнка в

семью, изучается степень сохранности родительских ориентаций и оценивается степень ресурсности к выполнению родительских функций.

Педагог-психолог помогает родителям осознать причины ограничения в родительских правах, спланировать шаги по возвращению ребёнка в семью и занять активную позицию в реализации плана. Сопровождает встречи ребёнка с родителями, консультирует родителей по организации детско-родительской совместной деятельности.

Специалисты проводят с родителями профилактические беседы, консультируют, сопровождают встречи ребёнка с родителями и их телефонные переговоры и переписку, приглашают родителей для участия в совместных детско-взрослых досуговых мероприятиях, оказывают помощь в составлении искового заявления в суд на восстановление в родительских правах.

С целью предотвращения нарушения кровных связей между братьями и сёстрами, организуется общение сиблингов, находящихся в разных учреждениях города. Братья и сёстры приглашаются для участия в досуговых мероприятиях и просто в гости. Дети общаются, вместе играют, занимаются увлекательными и полезными делами.

Для поддержки и помощи родителям, сохранения родственных связей привлекаем заинтересованных кровных родственников (бабушки, дедушки, тётки и др.). При необходимости содействуем оформлению опекуна родственниками.

При условии активности родителей, результатом работы по сопровождению кровной семьи является сохранение и укрепление детско-родительских отношений, устойчивых кровных связей, а в итоге, и воссоединение семьи.

Работа с родителями, отбывающими наказание в местах лишения свободы

Работа с семьёй детей, родители которых находятся в местах лишения, также начинается с изучения семейной истории, оценки социального статуса семьи, отношения родителей к своим обязанностям до помещения в места лишения свободы, определение круга благополучных кровных родственников. В результате такой работы появляется социальная карта воспитанника, как основа для планирования работы специалистов с семьёй.

На этапе реализации плана происходит восстановление и укрепление детско-родительских отношений и кровных связей ребёнка. Специалисты службы сопровождения семьи организуют межведомственное взаимодействие с целью сотрудничества по вопросу проведения профилактической работы с родителем (вручение уведомлений, контроль окончания срока отбытия наказания, разъяснение родителям последствий их бездействия в вопросах поддержки детско-родительских отношений и принятия мер по возврату ребёнка в семью после освобождения и т.д.). Работа специалистов реализуется через запросы и ходатайства в учреждения исполнения наказаний, переписку и телефонные переговоры с родителями, беседы с родственниками, их консультирование, содействие оформлению родственной опеки и др.

Работа с ребёнком включает в себя социально-педагогическую реабилитацию, педагогическое сопровождение и поддержку ребенка через включение его в коллективные виды детской деятельности. Нивелируется негативный опыт ребенка, обогащается его социальный опыт, развиваются навыки социально одобряемого поведения через рассматривание семейных фотоальбомов, обмен фотографиями с родителями, продуктивную деятельность (изготовление сувениров родителям и родственникам), игры на социально-личностное и коммуникативное развитие.

С целью предотвращения нарушения детско-родительских отношений специалисты сопровождают общение ребёнка с родителями посредством переписки и телефонных переговоров, организуют обмен фотографиями. Дошкольникам читают письма от родителей, побуждают детей рисовать для мамы или папы, пишут родителям письма о достижениях ребёнка. Школьникам помогают стилистически верно написать письмо родителю, помогают содержательно построить общение по телефону: рассказать о своей жизни в детском доме, спросить маму (папу) о здоровье, о работе и т.д.

Ожидается, что в результате такой работы сохранятся и укрепятся детско-родительские отношения, появятся устойчивые кровные связи. А после освобождения из мест лишения свободы родитель проявит готовность, намерение и активность для возвращения ребёнка в семью и восстановление семьи.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение семьи после освобождения родителя осуществляется аналогично работе с родителями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, воспитание ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства, привязанности и постоянства отношений. Сопровождение кровной семьи воспитанника детского дома – это целостный, индивидуально направленный процесс поэтапной деятельности педагогов и администрации детского дома. Учитывая уникальность каждой семьи, педагоги детского дома сопровождают кровную семью, помогают восстановлению и развитию позитивных детско-родительских взаимоотношений и сохранению её целостности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боулби Джон. Привязанность: Пер. с англ. — М.: Гардарики, 2003.
2. Боулби Джон. Создание и разрушение эмоциональных связей. — М.: Академический проект, 2004.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Генезис
4. Семейное воспитание. – Красноярск: Краевое государственное учреждение «Центр развития семейных форм воспитания», 2005. – 44 с.
5. Сидорова Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
6. Хованец В. Обретение надежды: Пер. с словацкого. – М.: Педагогика, 1988. – 176 с.