

Принято на МС
Протокол № 1
от 7.09.2020



ПОЛОЖЕНИЕ о службе социально-психолого-педагогического сопровождения КГКУ «Ачинский детский дом»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует цели, задачи, организационную структуру, направления деятельности и ответственность специалистов службы социально-психолого-педагогического сопровождения КГКУ «Ачинский детский дом» (Далее по тексту – учреждение).

1.2. Служба социально-психолого-педагогического сопровождения (далее по тексту СППС) является структурным подразделением учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение полноценной социальной и психологической адаптации воспитанников, психологического благополучия воспитательной среды, создание условий личностного, интеллектуального и социального развития воспитанников, созданию у них позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушений личностного и социального развития, профилактике условий возникновения подобных нарушений, а также оказание социально-психолого-педагогической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного и воспитательного процессов.

1.3. В своей деятельности служба СППС регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, в том числе Конвенцией ООН о правах ребенка от 5 декабря 1989 г., Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Семейным кодексом Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (с изменениями от 15 ноября 1997 г., 27 июня 1998 г., 2 января 2000 г., 22 августа, 28 декабря 2004 г., 3 июня, 18, 29 декабря 2006 г.), Законом Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», принятым 2 июля 1992 г N 3185-1 (с изменениями от 21.07.1998 г., 25.07.2002 г., 10.01.2003 г.), Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятом Государственной Думой 3 июля 1998 года, Федеральным законом «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 г. N 51-ФЗ, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015), положениями «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761, другими указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, в том числе Типовыми положениями об образовательных учреждениях различного типа, принятых постановлениями Правительства РФ.

В состав нормативно-правового обеспечения деятельности по психолого-педагогическому обеспечению входят приказы и распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации, в том числе:

приказ Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО);

приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ОО);

приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО);

приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

иными действующими нормативно-правовыми актами;

Уставом КГКУ «Ачинский детский дом», Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме в КГКУ «Ачинский детский дом», иными локальными нормативными актами.

1.4. Адресная группа СППС – все участники образовательных отношений: воспитанники, педагоги, администрация учреждения, как равноправные субъекты сопровождения, действующие на правах сотрудничества.

1.5. Служба СППС осуществляет свою работу в тесном контакте с педагогическими коллективами образовательных учреждений, в которых обучаются воспитанники учреждения, с педагогами и администрацией детского дома.

II. Цель и задачи СППС

2.1. Целью деятельности СППС является содействие в обеспечении психологического благополучия образовательной и воспитательной среды, условий личностного, интеллектуального и социального развития воспитанников, а также оказание социальной, педагогической и психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного и воспитательного процессов.

2.2. Задачи СППС:

- проектирование и создание условий развивающей образовательной и воспитательной среды, доверия и психологического комфорта, содействие гармонизации социально-психологического климата в учреждении;

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития воспитанников, индивидуального прогресса и достижений;

- содействие развитию индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению, успешной социализации;

- содействие в профессиональной ориентации воспитанников, планирование и координация мероприятий и форм профориентационной работы, проведение психодиагностики с целью профессиональной ориентации;

- помощь замещающей семье и педагогам в формировании у воспитанников устойчивой положительной мотивации к учению; консультирование педагогов по вопросам результатов образовательной деятельности воспитанников;

- внедрение в деятельность учреждения психолого-педагогических технологий по обучению и воспитанию воспитанников с трудностями школьной и личностной адаптации;

- оказание помощи не только педагогу, замещающей семье в понимании индивидуальных особенностей воспитанников, но и самим воспитанникам – в умении разбираться в себе самом, в своих желаниях, возможностях, поступках, отношениях;

- оказание консультативной помощи ребенку, замещающей семье и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций, по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами образовательного и воспитательного процесса;
- психолого-педагогическая и социально-психологическая поддержка и помощь детям riskующего поведения; воспитанникам, совершив правонарушения и самовольные уходы;
- проведение психологической работы по формированию у воспитанников мотивации к здоровому и безопасному образу жизни, профилактике дезадаптивных форм поведения, как факторов риска здоровью.

III. Организация деятельности СППС

3.1. СППС организует свою деятельность на основе следующих принципов:

- принцип приоритета и охраны интересов ребенка;
- принцип *субъектности и уважения к личности ребенка* означает, что успешная психологическая помощь невозможна помимо мотивированности, сознания и воли самого ребенка и его включенности в профилактические и коррекционно-развивающие занятия;
- принцип *возрастного анализа* психологических проблем основан на анализе социальной ситуации развития, системы взаимоотношений ребенка с окружающими, особенностей ведущей деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах;
- принцип *системности коррекционных, профилактических и развивающих задач*;
- принцип *взаимодействия*, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов СППС учреждения с педагогическими работниками учебных заведений, в которых обучаются воспитанники по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию творческой развивающей среды в учреждении, координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации воспитанников;
- принцип *позитивного восприятия личности*, означающий поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности, основывается на оптимизме и вере в возможности и способности личности;
- принцип *конфиденциальности*, предусматривающий установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность отношений между работниками социально-психолого-педагогической службы, воспитанниками и педагогами.

3.2. СППС создается на основе приказа руководителя учреждения, на которого возлагается общее руководство.

3.3. В состав СППС входят педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды (далее - специалисты СППС) КГКУ «Ачинский детский дом», которые имеют соответствующее образование, практический опыт.

3.4. Координация деятельности СППС осуществляется заместителем директора, непосредственное руководство СППС возлагается приказом директора на ответственное лицо из числа специалистов, входящих в состав СППС.

3.5. Педагоги информируются о целях, формах организации, содержании социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

3.6. Социально-психолого-педагогическое сопровождение оказывается воспитанникам на основании решения ПМПК.

3.7. Для организации деятельности специалистов СППС учреждение, в соответствии со своими возможностями, выделяет и оснащает помещения для проведения мероприятий по социально-психолого-педагогической поддержке воспитанников и работников.

3.8. Для достижения поставленной цели и задач СППС взаимодействует с организационными структурами учреждения: советами, службами, методическими объединениями, органами коллегиального управления, в том числе:

с психолого-медико-педагогическим консилиумом по вопросам организации помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, в адаптации, а также педагогам в решении возникающих у детей проблем в образовательной деятельности;

с методическими объединениями по вопросам психолого-педагогического сопровождения, внедрения современных образовательных технологий, адаптации их с учетом индивидуальных потребностей воспитанников; использования результатов психолого-педагогической диагностики для совершенствования образовательного и воспитательного процесса, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; формирования устойчивой положительной мотивации воспитанников к познавательной деятельности, достижению качественных результатов обучения; по вопросам методического сопровождения воспитательной деятельности, организации профориентационных мероприятий и пр.;

со службой постинтернатного сопровождения по реализации мероприятий Концепции социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

со службой медиации по внедрению медиативных технологий в воспитательный процесс, формированию у воспитанников коммуникативных умений, в том числе умений конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и пр.;

с советом по профилактике правонарушений, по вопросам организации социально-психологической помощи воспитанникам, склонным к правонарушениям, аддиктивному поведению, а также консультативной помощи педагогам, взаимодействующим с этими воспитанниками, по вопросам участия специалистов СППС в реализации индивидуальных профилактических программ и пр.;

3.9. Деятельность СППС строится на основе социально-педагогического партнерства с учреждениями образования (дополнительного, профессионального и т.д.), здравоохранения, культуры, спорта, социальной сферы, общественными организациями, муниципальными органами власти, субъектами профилактики, по вопросам осуществления социально-психологической помощи и защиты прав и интересов несовершеннолетних воспитанников, их психического здоровья.

3.10. Отчет о деятельности службы СППС заслушивается на педагогических советах и совещаниях при директоре детского дома один раз в год (май).

3.11. Решения службы СППС носят рекомендательный характер.

IV. Основные направления деятельности СППС

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

4.1. Психосоциальная диагностика - проведение исследований социально-психологического климата учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной группы воспитанников «рискующего поведения»;

4.2. Психокоррекционная работа - совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога по разработке индивидуальных программ социально-психологического сопровождения; организация и проведение социально-психологических тренингов, социальных проб, круглых столов, событийных мероприятий, среди

воспитанников, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного и воспитательного процессов.

4.3. Коррекционно-развивающая работа – активное взаимодействие медицинского персонала, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога с воспитанниками и педагогами, обеспечивающее развитие и становление личности воспитанника, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития ребёнка; реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, логопедическом, психическом, нравственном развитии воспитанников.

4.4. Социально-психологическое просвещение участников воспитательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников.

4.5. Социально-психологическое консультирование участников воспитательного процесса по различным психологическим и социальным проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников учреждения, органов опеки и попечительства, учреждений социальной защиты, здравоохранения, Комиссии по делам несовершеннолетних и др. по вопросам воспитания и обучения воспитанников.

4.4. Социально-психологическая профилактика возможных неблагоприятных в детско-подростковой среде в условиях образовательного и воспитательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации воспитанников, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни;

4.6. Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов;
- участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по разнообразным проблемам;
- участие в разработке и реализации индивидуальных программ социально-психолого-педагогического сопровождения.

4.7. Выявление и поддержка воспитанников, нуждающихся в защите законных прав и интересов, приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье.

V. Примерная документация СППС

5.1. Перспективный, годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

5.2. Графики работы специалистов, утвержденные руководителем учреждения.

5.3. Социальный паспорт учреждения, который составляется социальным педагогом на основе данных социальных паспортов групп.

5.4. Список детей, нуждающихся в сопровождении.

5.5. Годовой анализ работы Службы СППС.

VI. Обязанности и права специалистов социально-психолого-педагогической службы.

6.1 Специалисты СППС обязаны:

- хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта координационной работы;
- постоянно повышать свой профессиональный уровень;

- участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также проводимых вышестоящими организациями социальных и психологических конференций и семинаров;
- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией учреждения;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка;

6.2 Специалисты СППС имеют право:

- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т. д.;
- посещать уроки и мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью воспитанников;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- проводить групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;
- иметь нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;
- обращаться в случае необходимости через администрацию учреждения с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи воспитаннику;
- обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения;
- обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы;
- ставить перед администрацией учреждения вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;
- участвовать в научно-исследовательских работах, в курировании социально-психологической практики студентов колледжей, вузов и т. д.;
- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

VIII. Ответственность специалистов СПС

7.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений руководителя Службы СПС и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- точность психологического диагноза;
- адекватность диагностических и коррекционных методов;
- ход и результаты работы с воспитанниками;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций.
- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- соблюдение прав и свобод личности ребенка;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение документации и ее сохранность;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности;

- сохранность рабочего места, материальные ценности, взятые под расписку у материально ответственного лица.

7.2. Специалисты социально-психолого-педагогической службы несут ответственность за оформление и сохранность материалов обследований и другой документации СППС.

7.3. Контроль за деятельностью СППС осуществляется директором учреждения.