

## **Социализация дошкольников в условиях детского дома**

Социализация - это процесс усвоения образцов поведения, социальных норм и ценностей, выработка совместно с взрослыми и сверстниками собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни.

Первые навыки общения и взаимодействия дети приобретают в семье, там они осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности. У ребенка, воспитанника детского дома, нет возможности усваивать положительный социальный опыт путем подражания родителям. Воспитанник детского дома дошкольного возраста воспринимает складывающиеся отношения между одноклассниками и воспитателями как эталонные нормы отношений и лишён важного для ребёнка опыта социального развития в семейном окружении. Кроме того, у детей не сформированы в полной мере необходимые жизненные навыки практического и материального порядка, формируемые в семье.

Задачами социально-коммуникативного развития воспитанников детского дома дошкольного возраста являются:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству с взрослыми и сверстниками;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, воспитание гуманных чувств и отношений.

Важную роль в социализации дошкольников играет сюжетно-ролевая игра. Игровая деятельность – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Игра – свойственный ребёнку способ усвоения общественного опыта.

В старшем дошкольном возрасте дети желают и стремятся быть похожими на взрослых, поэтому мы поддерживаем в детях ощущение взросления, вызываем стремление к решению более сложных задач, формируем чувство ответственности за свои действия и поступки. В игровом репертуаре нашей группы темы: «Супермаркет», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Началу игры предшествует сговор, определяющий ее тему. Роли распределяются по ходу игры: например, в игре «Минута славы» дети совместно подготовили студию, по жеребьевке определили очередность. Выбрали состав жюри, затем в ходе игры дети самостоятельно принимали на себя другую роль (ребенок, который находился в роли жюри становился выступающим, а выступающий занимал роль в жюри). Если дети затрудняются в распределении ролей воспитатель предлагает им воспользоваться жеребьевкой или считалкой.

В своей работе мы широко используем художественную литературу. Для анализа выбираем известную сказку. После прослушивания взрослый задаёт детям ряд вопросов (Кто из героев вам больше понравился, почему? Что было бы, если бы герой не совершил такого поступка?). Затем изменяем ситуацию в сказке: например, сказка «Волк и семеро козлят». Новая ситуация: волку мешает медведь, который

зовет его на свой день рождения. Этим побуждаем детей придумывать новый сюжет, который потом отображаем с детьми в продуктивной деятельности – изготовление атрибутов к театрализации по новому сюжету сказки. Работа над высказываниями, репликами персонажей оказывает положительное влияние на речевое развитие воспитанников: пополняет и активизирует словарь, совершенствует звуковую культуру речи, связную речь. Исполняемый диалог с другим персонажем, ставит ребёнка перед необходимостью ясно, четко и понятно изъясняться. Для детей с тяжелыми нарушениями речи педагог заменяет слова с учетом звукового наполнения, упрощает фразы. При подготовке к постановке сказки дети сотрудничают друг с другом, договариваются, что способствует достижению общих целей.

Важно прививать ребенку элементарную культуру общения, помогающую ему устанавливать контакты со сверстниками: умение без крика и ссоры договариваться, вежливо обращаться с просьбой; если необходимо, то уступать и ждать; делиться игрушками, спокойно разговаривать, не нарушать игры шумным вторжением. Для развития представлений детей о взаимоотношениях, о нравственных поступках, о способах установления справедливости, о доброжелательности и взаимопомощи организуем разнообразные ситуации: условные и практические. В условных и игровых ситуациях, возникшую проблему у сказочных персонажей, связываем с аналогичными ситуациями в группе. Создаём для детей ситуации взаимодействия через игры – драматизации, где воспитанники проживают роль отрицательных и положительных героев, даём оценку их поступкам. Педагог подводит детей к принятию общего суждения о том, как правильно вести себя в подобной ситуации. «Кто прав, а кто не прав? Почему?», «Кого мы называем добрым?».

При организации практических ситуаций: «Как быть, что делать?», «Научи друга тому, что умеешь сам», «Для себя и для других», побуждаем ребят следовать нравственным нормам в своем поведении. В ситуациях «Порадуем больного друга», «Как поступить?» воспитатель ставит воспитанников перед необходимостью самостоятельно выбрать то, или иное действие: откликнуться на проблемы других детей, или предпочесть личные интересы.

Проводим «Ежедневный рефлексивный круг», который способствует развитию представлений детей о взаимоотношениях, о нравственных поступках, о справедливости, доброжелательности и взаимопомощи. В вечерние часы «Рефлексивный круг» позволяет подвести итог дня, обсудить планы на следующий день. Дети дают оценку своему поведению и поведению товарищей. Если в группе происшествие – обсуждаем сложившуюся ситуацию. Что случилось? Почему так произошло? Как решить ситуацию? Плохо это или хорошо?

Вместе с детьми разработали и оформили уголок «Наши правила», который регламентирует поведение: что можно делать с разрешения взрослого в свободной деятельности, а чего делать нельзя. Правила оформлены в виде небольших

красочных карточек. Ежедневно вечером обращаемся к правилам и рефлекслируем прошедший день.

Особое внимание уделяем благоприятному микроклимату в группе, эмоциональному благополучию детей. Совместно с детьми придумали средство для выхода негативных эмоций - «Мешочек зла». В него может покричать любой ребёнок, испытывающий раздражение, без причинения вреда окружающим, а в специальной «Рубашке примирения» поссорившиеся дети в забавной форме могут помириться друг с другом, проговаривая «мирилки».

Создавая условия для успешной социализации воспитанников, мы с коллегами стараемся раскрыть потенциал каждого ребёнка, учим детей налаживать дружеские взаимоотношения, понимать состояние своего товарища, проявлять сочувствие и сострадание. Вовлекая детей в коллективные виды деятельности, включая ребят в событийность, помогаем выстраивать взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, окружающим миром.

Воспитатель Зубенко Ирина Викторовна